

Riquelme, G. C. (2008) *Educación y trabajo: reflexiones sobre los sistemas de información y su potencialidad y limitaciones*. Panel “Educación y trabajo: agendas y sistemas de información” en I Jornada Nacional sobre Empleo e Ingresos, organizada por ASET. 29 de agosto de 2008. Facultad de Ciencias Económicas, UBA. Buenos Aires. Argentina.

Educación y trabajo: reflexiones sobre los sistemas de información y su potencialidad y limitaciones

Dra. Graciela C. Riquelme¹

Introducción

El propósito de este artículo es delimitar el campo de la producción de conocimientos sobre educación y trabajo a partir de la consideración de las diferentes fuentes de información disponible. Ello debería permitirnos reflexionar sobre los problemas de operar con las mismas no solo en los últimos años: discontinuidad de series, cobertura, definiciones operacionales, entre las más frecuentes. Se espera con ello contribuir a las denuncias públicas sobre la producción actual de información estadística para el mercado de trabajo.

1- Acerca de los problemas de la educación y trabajo

La problemática de educación y trabajo ha alcanzado en los últimos treinta años una ampliación de tratamiento, a partir de diversos abordajes metodológicos y disciplinarios. Delimitar el campo de la educación y el trabajo supone considerar perspectivas o dimensiones temáticas significativas que permitan diferenciar problemas. En la perspectiva de los estudios del trabajo, que son preocupación o centro de interés para la Asociación de Especialistas del Trabajo (ASET) importa delimitar el alcance de algunos temas, que sin duda son prioridades de análisis, y que contribuyen al estudio e investigación de los problemas vacantes anticipados:

- educación y trabajo: las posibilidades de acceso al mercado de trabajo en función del nivel educativo; interpretación de los determinantes o intervinientes de género, edad y clase social y/u origen socio-educativo del padre o madre;
- educación y distribución del ingreso: los niveles de ingreso y su distribución por vía de la educación y el tipo de ocupación de los ocupados; interpretación según género y edad;
- educación y tipos de ocupación: estructuras de ocupación y calificación según nivel educativo, género y edad; interpretación por ramas de actividad y tramos que representen la heterogeneidad económico-productiva;
- educación, recursos humanos y aparato productivo: caracterización de la absorción educativa de las diferentes actividades económicas y ocupaciones; interpretación de la heterogeneidad productiva por tamaño y tecnología y nivel educativo de los ocupados;
- educación y territorialidad: comportamientos diferenciales por provincia, regiones y áreas urbanas;
- educación, calificaciones, saberes y competencias: problemas en la definición; caracterización de estrategias de certificación en el país por tipo de autoridad; requerimientos educativos;

¹ Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora Independiente del CONICET, Directora del Programa de Educación, Economía y Trabajo del IICE. Profesora Titular Ordinaria de Economía de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras. UBA. E-mail: griquelm@filo.uba.ar.

- políticas de empleo, políticas sociales y educación y formación para el trabajo: la fragmentación y superposición de las políticas y programas; caracterización de la población con necesidades educativas; desocupada y sub-ocupada; superposición del gasto social y cobertura de programas sociales, de empleo y de formación para el trabajo.

Sin duda estos no son todos los problemas, pero sí los centrales en el abordaje de la temática de mercado de trabajo y educación y los que más demandan a los sistemas de información cuantitativos y cualitativos.

2- Disponibilidad de información estadística sobre educación y trabajo

Los sistemas de información estadística del país (ver listado Anexo 1) nos han permitido contar con series de información sobre población, educación y trabajo a partir de los Censos Nacionales, las Encuestas de Hogares y algunos módulos y encuestas especiales.

| Sistema de Estadísticas Económicas | Sistema de estadísticas Sociales |
|--|---|
| <p>Estado de la economía y la dinámica de las actividades que en ella se desarrollan por parte del sector público y privado.</p> <p>Se refiere a las transacciones económicas y a los activos, pasivos y patrimonio de las unidades económicas.</p> <p>Se divide en dos partes: cuentas financieras y cuentas nacionales.</p> <p>Las Cuentas Nacionales registran el nivel agregado del: Producto (global y por sectores) Ingreso Ahorro Consumo Gastos (sector público y privado / Nacionales, provinciales y municipales) Inversión</p> <p>Principales indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimación del PBI - Demanda Agregada - Distribución del ingreso - Matriz de Insumo y Producto - Empleo <p>Fuentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Censos y encuestas económicas - Estadísticas de la producción - Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP) - Sistema integrado de jubilaciones y pensiones - Ejecución presupuestaria - Entes reguladores de empresas públicas privatizadas - Otros | <p>Datos sobre la forma de vida de la población y los beneficios derivados de la provisión de servicios sociales, públicos y privados.</p> <p>Unidad de medición: personas y hogares</p> <p>Se divide en:</p> <p>Dinámica y estructura de la población Familia y hogares Vivienda y hábitat Salud Educación Trabajo Ingresos Seguridad y Asistencia Social Seguridad pública Participación ciudadana Tiempo libre Condiciones de vida</p> <p>Fuentes principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Censos de población y vivienda - Encuestas a Hogares: <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta Permanente de Hogares - Encuesta de Condiciones de Vida - Encuesta Nacional de Gasto de los Hogares - Estadísticas Vitales (Salud) - Estadísticas educativas - Otras estadísticas sectoriales |

Complementariamente se podría contar con información en algunas encuestas operadas desde diferentes sectores del gobierno nacional. Cabe aclarar que muchas de las bases de estos instrumentos de recolección están disponibles, por lo que un tema importante a resolver es la mayor difusión y accesibilidad. Las fuentes existentes corresponden a censos y encuestas sociodemográficos y económicos realizadas por distintos organismos, principalmente, el INDEC, Secretaría de Industria y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. La mayor disponibilidad de información corresponde a la estructura de las actividades productivas proveniente de los Censos Económicos y la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), Encuesta la Industrial Mensual y Anual (EIM y EIA) y la Encuesta de Indicadores Laboral (EIL)

El estudio del desarrollo productivo, el mercado de trabajo y los requerimientos de recursos humanos resulta complejo dado que, tal como se desprende de los cuadros presentados, la información está dispersa en diversos organismos y áreas con escasa coordinación de metodologías y dimensiones de indagación, así como de las áreas geográficas relevadas. Para los indicadores de actividad económica el nivel de desagregación habitual es el de rama de actividad económica, si bien para la industria se cuenta con mayor nivel de apertura. Muchas de estas fuentes (EPH, EIL) se aplican sólo en áreas urbanas.

A continuación se presentan las características básicas de estos instrumentos a partir de su cobertura, periodicidad y temática considerada, en un cuadro que sistematiza estas dimensiones.

| Ámbito/Tipo de instrumento | Cobertura | Periodicidad | Temas |
|--|--|---|---|
| INDEC | | | |
| Encuesta de Demanda Laboral Insatisfecha | Muestra de empresas utilizada en la encuesta del Índice de Salarios (cobertura nacional y diseño muestral estratificado) | A partir de junio del 2005 se publica un informe de prensa trimestral. | Demanda laboral insatisfecha: <ul style="list-style-type: none"> - calificación ocupacional; - género; - sector; - experiencia requerida; - edad mínima admitida; Sector con mayor búsqueda de personal |
| Industria Manufacturera | | | |
| Encuesta Industrial Anual | Utiliza la misma muestra de locales que la Encuesta Industrial Mensual (representatividad nacional ya que la muestra abarca 3000 locales industriales de distinto tamaño, que cuentan con más de diez personas ocupadas) | Anual | Hace posible obtener estimaciones de valor agregado industrial, consumos intermedios, inversión y excedente de explotación, entre otras variables. La EIA también permite estimar, para unos 500 grupos de productos industriales, los volúmenes de facturación y las cantidades producidas de esos bienes, identificando la provincia de origen. |
| Encuesta Industrial Mensual | Representatividad nacional ya que la muestra abarca 3000 locales industriales de distinto tamaño, que cuentan con más de diez personas ocupadas | La información se recopila mensualmente. Tiene resultados trimestrales | Obtener información sobre la producción, la ocupación y los salarios en el sector manufacturero. Los indicadores más relevantes de este programa son: 1) el Índice de Volumen Físico de la Producción (IVF) 2) el Índice de Obreros Ocupados (IOO) 3) el Índice de Horas Trabajadas (IHT) y 4) el Índice de Salario Medio por Obrero (ISO) |
| Secretaría de Industria - Centro de Estudios de la Producción | | | |
| Encuesta cualitativa a grandes empresas | 150 grandes empresas industriales de todo el país | Octubre-noviembre | Relevar problemáticas, percepciones y prospectiva de las empresas en el escenario post-convertibilidad, en temas referidos a su estrategia comercial, su proveedores y clientes y mercados externos. |

| Ámbito/Tipo de instrumento | Cobertura | Periodicidad | Temas |
|---|---|---|--|
| Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social- Dirección General de Estudios y Formulación de Políticas de Empleo | | | |
| Encuesta de Indicadores Laborales (EIL) | <p><i>Cobertura geográfica</i> - GBA (ciudad de Buenos Aires y partidos del conurbano) - Gran Córdoba. Ciudad de Córdoba y departamentos colindantes. - Gran Rosario. Ciudad de Rosario y departamentos colindantes. - Gran Mendoza. Ciudad de Mendoza y municipios colindantes.</p> <p><i>Cobertura sectorial</i> Comprende todas las ramas de actividad, con excepción de las actividades primarias.</p> <p><i>Cobertura a empresas</i> Releva empresas privadas con 10 o más trabajadores registrados en el Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones (SIJP).</p> <p><i>Cobertura a personas</i> Comprende a todo el personal que trabaja en la empresa bajo cualquier modalidad de contratación; personas empleadas a tiempo completo y a tiempo parcial. Excluye a los propietarios que trabajan y a los trabajadores familiares no remunerados.</p> | Mensual. | <p>Empleo Contratos de trabajo Categoría ocupacional y calificación de la tarea Expectativas Horas de trabajo Salarios (en fase de prueba piloto) Conflictividad laboral</p> <p><i>Módulos especiales</i> - Capacitación de recursos humanos. Diciembre 1998 - Impacto de la crisis. Abril 1999 - Búsqueda de personal. Mayo 1999 - Ausentismo. Julio 1999 - Dotación y horas trabajadas por sexo y edad. Agosto 1999 y 2000</p> |
| Encuesta a Trabajadores en las Empresas (ETE) | Empresas privadas de 10 y más trabajadores, de todas las ramas de actividad exceptuando las primarias. La información proporcionada es representativa de 2.170.000 trabajadores en cinco aglomerados urbanos: Gran Buenos Aires, Gran Rosario, Gran Córdoba, Gran Mendoza y Gran Tucumán. | Primer relevamiento de este tipo que el (MTEySS) espera replicar periódicamente, cada tres años. Se realizó los meses de octubre y noviembre de 2005 | Ocho bloques temáticos: organización del trabajo; tiempo de trabajo; contrato de trabajo; capacitación para el trabajo; condiciones de trabajo; relaciones sindicales; ingresos; datos sociodemográficos |

Es menor la información sobre los recursos humanos y la localización de las actividades económicas. Para el primero se cuenta con la información sobre niveles de

educación y calificación que se obtienen a través del Censo de Población y Vivienda, la EPH y la EIL. La visualización de la carencia de información llevó en los últimos años a la aplicación de módulos especiales sobre la demanda de mano de obra en diversos sectores: Encuesta de Demandas Insatisfechas (INDEC), Anexo de Mano de Obra de la Encuesta Nacional Agropecuaria 2004, módulo complementario de “Búsqueda de personal y puestos vacantes” de la EIL (mayo 2006). Con diversos niveles de desagregación, alcance geográfico y sectorial estas encuestas buscan reflejar qué empresas buscaron trabajadores, cuáles fueron los motivos, en qué ramas de actividad, de qué niveles de calificación, sexo y edad. No obstante, hay un déficit importante en lo que respecta a estudios sobre necesidades de recursos humanos y su formación.

3- Problemas a lo largo del tiempo

A inicios del años 2000 se enunciaban las dificultades derivadas del tratamiento estadístico de la Encuesta Permanente de Hogares y del módulo especial sobre características educativas que se aplicó en mayo de 1998 y se formularon algunas reflexiones y recomendaciones sobre el cuestionario de la EPH regular, a la vez que sobre la posibilidad de una aplicación trianual o quinquenal de replicas adaptadas de un cuestionario de educación en profundidad (Riquelme; 2000). Se señalaba:

- “se hace necesaria una revisión de las preguntas sobre las características educativas de la población en el cuestionario de la EPH (preguntas 55 a 58bis), por los problemas señalados en cuanto no discriminan adecuadamente educación formal y no formal y también para incorporar los cambios de estructura acontecidos en el sistema educativo;
- la revisión que se efectúe debe considerar las categorías más amplias, a los efectos de garantizar una mayor comparabilidad a través del tiempo, y la inclusión de respuestas referidas a cursos del sistema tradicional y el reformado de todas las jurisdicciones;
- la consideración de un campo sobre el nombre de las instituciones educativas a la que se asiste es un tema clave, ya incorporado en encuestas de otros países, y facilitaría la articulación de resultados con los ámbitos de la producción de información del sector educación;
- la aplicación de módulos especiales sobre educación debería constituirse en una experiencia regular cada 3 o 5 años;
- el módulo especial se debería articular con la producción de series continuas de información educativa y las evaluaciones de calidad (DINIECE) a los efectos de profundizar las evaluaciones del contexto socio-económico de las familias de alumnos; no debe descartarse, así mismo, la articulación con otras encuestas;
- en particular, los capítulos de formación y capacitación laboral deberían contemplar la vinculación con las series continuas del sector Trabajo y también de Desarrollo Social;
- los temas centrales que deberían incorporarse en los módulos, coinciden, en parte, con los ya puestos a prueba, pero deberían jerarquizarse: (a) la identificación de las

instituciones a las que se asiste o asistió; (b) los problemas de acceso y permanencia en el sistema educativo; (c) la medición de la repetición, la pérdida de años y la deserción; (d) la vinculación con las mediciones de rendimiento; (e) el acceso a la educación no formal.”

Además de las recomendaciones señaladas existía y existe la preocupación por lograr una revisión de la EPH en tanto fuente de medición regular por medio del cuestionario principal. Entre estas sugerencias se menciona la necesidad de considerar las siguientes cuestiones:

- la asistencia actual o en los últimos años a cursos de educación no formal; medición que se realizaba en los cuestionarios anteriores;
- los temas referidos a la transición educación-mundo del trabajo para escuelas secundarias, terciarios no universitarios y universidades”

A partir de la reformulación temática y metodológica de la Encuesta Permanente de Hogares (2003) se han realizado algunos cambios en el bloque educación, aunque las recomendaciones realizadas siguen siendo válidas:

- las preguntas referidas al nivel educativo se incluyen entre las características de los miembros del hogar propias del cuestionario al Hogar (en la EPH puntual estaba al final del cuestionario individual);
- se ha reformulado la pregunta sobre la condición de asistencia pasando de “¿asiste o asistió a la escuela?” a “¿asiste o asistió a algún establecimiento educativo?” incorporando especificaciones tales como colegio, escuela, universidad;
- la pregunta acerca del nivel educativo ha sido reformulada de acuerdo a los cambios de estructura acontecidos a partir de la Ley Federal de Educación, al incorporar las opciones EGB y polimodal;
- para quiénes están asistiendo al sistema educativo se incorpora la pregunta sobre el sector (público o privado) del establecimiento;
- se ha perdido información acerca de la carrera o especialidad de la educación superior y universitaria.

Sigue siendo central la revisión de las muestras, pues las posibilidades de análisis de las demandas educativas y de formación de la económicamente activa están limitadas por el tamaño muestral y la representatividad de los datos resultantes al nivel de aglomerados y regiones.

Cabe también reiterar la conveniencia de replicar un módulo sobre educación, cuyos resultados permitieran evaluar los cambios acontecidos en la educación formal y no formal en los diez años de su primera aplicación, así como insumos significativos para la orientación e implementación de las recientes reformas de la educación y formación para el

trabajo plasmadas en las Leyes de Educación Nacional y de Educación Técnico Profesional.

Los diagnósticos acerca de las demandas de los sujetos y las demandas derivadas de la realidad social y productiva así como la construcción de mapas de educación formal y no formal constituyen requisitos básicos en la planificación de los sistemas de educación y formación locales, provinciales y regionales, así como para la construcción de sistemas de información para la educación técnico profesional (inventarios y catálogo de títulos y certificaciones; homologación de títulos; registro de instituciones; etc.).

4- A modo de breve estado del arte en años recientes

Hemos intentado una revisión de la producción reciente en temas de educación y trabajo, en particular aquellos materiales que requieren de sistemas de información estadística, o los que se han valido de producción de información ad-hoc a través de encuestas o exploraciones específicas.

Las temáticas que se consideraron rondan algunos problemas que permitirían atender áreas de vacancia o espacios vacíos en la producción del conocimiento (Riquelme, 1996)² que paso a listar a continuación:

- perspectiva contrapuesta de los actores sociales ante la importancia de los recursos humanos;
- de qué se habla en cada caso cuando se asigna importancia a la educación en la perspectiva del mundo del trabajo;
- saberes socialmente necesarios para el mundo del trabajo: operacionalización en función de la heterogeneidad productiva y la definición de contenidos curriculares por niveles de enseñanza;
- procesos de trabajo: gestión de saberes y calificaciones en diferentes ámbitos; negociación de la formación desde los actores; orientaciones actuales de los programas de readaptación y reconversión ocupacional a nivel empresario; perspectiva de los actores involucrados;
- segmentación socio-educativa y mecanismos de acceso al mundo del trabajo según estratos diferenciales económico-productivos;
- mecanismos de transición escuela-trabajo y fenómenos de exclusión, efectos de la flexibilidad laboral;
- el desarrollo de alternativas rápidas y anticipatorias de identificación de necesidades de formación o adecuación de programas existentes en los países de destino; búsqueda de diseños de gestión gerenciados por dos o más países o grupos de empresas;
- hacia la construcción de campos de saberes en un mundo de acelerado cambio científico-tecnológico como nueva concepción de campos profesionales y/o laborales;
- papel y limitaciones de los programas “cortoplacistas” y especializados, orientados a grupos objetivos: jóvenes pobres, mujeres y/o sectores populares;

² Riquelme, G. C. (1996) “La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años”, en Panaia, M. (comp.) (1996) Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo. Editorial EUDEBA. Buenos Aires, pp. 115-141.

- la transformación del sistema educativo y el mundo del trabajo: perspectiva de la educación técnica y cambios del polimodal: cómo no repetir errores;
- las discusiones pendientes sobre la educación general, humanística, científico-tecnológica y especializada en la mira de una nueva formación para el mundo del trabajo;
- las disyuntivas entre equidad-selectividad, homogeneidad y diferenciación, universidad y particularismo, presentes en la relación educación-mundo del trabajo.

El cuadro que presentamos es una versión impresionística a modo de estado del arte, y para los temas enunciados hemos planteado dimensiones de análisis y variables consideradas como: nivel de educación de población; educación y género; edad y educación; ramas de actividad y educación; ingresos; empleo y desempleo; ocupación y educación; población atendida; entre los más importantes.

Producción de conocimiento en educación y trabajo³

| | Nivel educativo de la población | Educación y género | Edad y educación | Ramas de actividad y educación | Ingresos | Empleo y Desempleo | Ocupación y educación | Población atendida |
|--|--|--|---|---|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Demanda de RRHH | | MTEySS (2007 a y b) | | Novick; (2002) Yoguel; (2007) MTEySS (2007 a y b) CEP (2005) Demanda Laboral Insatisfecha (INDEC) | | | | |
| Absorción sectorial de RRHH Heterogeneidad económico productiva | Riquelme (2000 a y b) Riquelme, Herger y Langer (2005) | MTEySS (2007 a y b) | | Riquelme (2000 a y b) Testa; (2004) Riquelme, Herger y Langer (2005) MTEySS (2007 a y b) | | | | |
| Segmentación económico productiva y mercado de trabajo | Riquelme (2000 a y b) Riquelme, Herger y Langer (2005) Gallart (2005) Salvia (2007) | Riquelme (2000 a y b) Riquelme, Herger y Langer (2005) Salvia (2007) | Riquelme (2000 a y b) Riquelme, Herger y Langer (2005) | Riquelme (2000 a y b) Riquelme, Herger y Langer (2005) Figari (2005) Salvia (2007) | Riquelme (2000 a y b) | Riquelme (2000 a y b) Beccaria y Groisman (2003) Riquelme, Herger y Langer (2005) Gallart (2005) | Riquelme, Herger y Langer (2005) | Riquelme, Herger y Langer (2005) |
| Análisis de selección de RRHH por actividad económica | | | | Testa; (2004) Figari (2001 y 2005) CEP (2006) | | | CEP (2006) | |

³ Agradezco la colaboración de Natalia Herger para el registro de los materiales.

Producción de conocimiento en educación y trabajo (continuación)

| | Nivel educativo de la población | Educación y género | Edad y educación | Ramas de actividad y educación | Ingresos | Empleo y Desempleo | Ocupación y educación | Población atendida |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
| Mercado de trabajo (empleo, desempleo, nivel educativo, pobreza) | Sirvent y Llosa (2001) Riquelme, Herger y Langer (2005) Monza (2007) Salvia (2007) SITEAL | Riquelme, Herger y Langer (2005) Salvia (2007) SITEAL | Beccaria y Groisman (2003) Riquelme, Herger y Langer (2005) SITEAL | Riquelme, Herger y Langer (2005) Salvia (2007) SITEAL | Beccaria y Groisman (2003) Kritz (2003) Beccaria, Esquivel y Mauricio (2005) Riquelme, Herger y Langer (2005) Salvia (2007) Haimovich, Winkler y Gasparini (2005) SITEAL | Gallart (2002) CENDA (2004) Beccaria y Groisman (2005 a y b) Monza (2007) SITEAL | CENDA (2004) Beccaria, Esquivel y Mauricio (2005) Observatorio de Deuda Social Argentina (2006 y 2008) Monza (2007) SITEAL | |
| Educación formal y no formal | Riquelme (2000 ^a y b) Sirvent y Llosa (2001) Sirvent y otros. (2006) SITEAL | SITEAL | SITEAL | Riquelme (2000 a y b) SITEAL | Riquelme (2000 a y b) SITEAL | SITEAL | SITEAL | Riquelme (2000 a y b) Sirvent y Llosa (2001) Sirvent y otros. (2006) |
| Políticas de empleo y educación y formación para el trabajo | Jacinto (2004) Riquelme y Herger (2005) Riquelme, Herger y Langer (2005) Gallart (2008) | | Jacinto (2004) | Gallart (2008) | | Jacinto (2004) Riquelme y Herger (2007) Tuñón (2007) | Riquelme y Herger (2007) Tuñón (2007) Spinosa (2007) | Jacinto (2004) Jacinto y otros (2005) Riquelme y Herger (2005 y 2007) Riquelme, Herger y Langer (2005) Tuñón (2007) Gallart (2008) |

Producción de conocimiento en educación y trabajo (continuación)

| | Nivel educativo de la población | Educación y género | Edad y educación | Ramas de actividad y educación | Ingresos | Empleo y Desempleo | Ocupación y educación | Población atendida |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Jóvenes y mercado de trabajo | Jacinto (2004) Miranda (2006) Miranda y otros (2007) Bonfiglio, Salvia y otros (2007) SITEAL | Miranda (2006) Bonfiglio, Salvia y otros (2007) SITEAL | Miranda (2006) Bonfiglio, Salvia y otros (2007) SITEAL | | Beccaria (2005) Jacinto (2004) Miranda (2006) Bonfiglio, Salvia y otros (2007) SITEAL | Jacinto (2004) Beccaria (2005) Miranda (2006) Miranda y otros (2007) SITEAL | Jacinto (2004) Beccaria (2005) Miranda (2006) Bonfiglio, Salvia y otros (2007) SITEAL | Miranda (2006) Jacinto y otros (2007) |
| Universitarios | Riquelme y equipo (2000) Fernández Berdaguer (2002 y 2007) Riquelme (2003) Panaia (2006 y 2007) Riquelme, Pacenza y Herger (2008) | Riquelme y equipo (2000) Fernández Berdaguer (2002 y 2007) Riquelme (2003) Panaia (2006 y 2007) Riquelme, Pacenza y Herger (2008) | Riquelme y equipo (2000) Riquelme (2003) | Gómez y otros (2000 y 2002) Fernández Berdaguer (2002 y 2007) Riquelme y equipo (2000) Riquelme (2003) Panaia (2006 y 2007) Riquelme, Pacenza y Herger (2008) | Riquelme y equipo (2000) Fernández Berdaguer (2002 y 2007) Riquelme (2003) Panaia (2006 y 2007) | Gómez y otros (2000 y 2002) Riquelme y equipo (2000) Fernández Berdaguer (2002 y 2007) Riquelme (2003) Pacenza (2003) Panaia (2006 y 2007) - Jeréz (2007) | Riquelme, Riquelme y equipo (2000) Fernández Berdaguer (2002 y 2007) Riquelme (2003) Testa y Lorenzo (2003) Panaia (2006 y 2007) Riquelme, Pacenza y Herger (2008) | |
| Encuestas especiales | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Panaia (2006 y 2007) | -Gómez y otros (2000) - PICTR00013 (2005) - Observatorio de Deuda Social Argentina (2006 y 2008) - Panaia (2006 y 2007) |

En parte algunas de estas vacancias han sido recuperadas en el diseño del proyecto “Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: revisión de las nociones de oferta y demanda y evaluación de las necesidades educativas de los trabajadores” (PEET-IIICE) que se plantea entre alguno de sus objetivos:

- indagar los requerimientos de los nuevos escenarios sociales con una proyección de corto, mediano y largo plazo;
- promover el diseño de perfiles socio-profesionales regionales y sectoriales que den cuenta de la heterogeneidad económico-productiva;
- elaborar una metodología alternativa de evaluación de demandas de recursos humanos que contemple la articulación dinámica entre: la identificación de requerimientos; una perspectiva revisada de las demandas sociales y productivas; las respuestas de diferentes tipos de acciones de educación y de formación; y las necesidades de empleo de la población educada.

El proyecto constituye una propuesta conceptual y metodológicamente original y alternativa que intenta superar los modelos tradicionales de evaluación de oferta y demanda de recursos humanos. Se propone indagar las demandas sociales y productivas no sólo en función de las características de la estructura económica-productiva y de los procesos tecnológicos y de trabajo, sino también considerando las necesidades educativas y el desarrollo de las capacidades y potencialidad de los trabajadores actuales y futuros en la mira de la integración social.

La revisión de antecedentes da cuenta de la dispersión y fragmentación de los estudios e información socioeconómica correspondientes al sector formal, y más aún respecto a las actividades del sector informal y marginal. Tampoco han sido exploradas las demandas de los sujetos que surgen de sus trayectorias de vida y de sus trayectorias laborales y profesionales.

En este contexto, es fundamental plantear metodologías que permitan analizar no sólo las demandas al sistema educativo por parte de los sectores económicos más dinámicos, sino también los beneficios que el sistema educativo (especialmente en sus niveles técnicos y de formación científica y tecnológica) podría aportar al desarrollo económico y social de las pequeñas y medianas empresas, la economía social y los llamados movimientos sociales (empresas recuperadas, micro-emprendimientos; etc.).

Para la comprensión de las demandas sociales y productivas podrían plantearse una serie de dimensiones que refieren a la estructura económico-productiva y a las características de la población joven y adulta como sujeto activo de la educación y el trabajo.

El acceso de la población al trabajo y a las alternativas de educación y formación adquiere dimensiones particulares en ámbitos espaciales concretos. La dinámica del mercado de trabajo en ámbitos locales y/o provinciales expresa la relación cuanti-

cualitativa entre oferta y demanda de mano de obra, que se concreta en esos espacios locales. En el inter-juego de factores de la oferta y la demanda de empleo junto a la educación y formación de los trabajadores es que se definen las posibilidades de los sujetos y la potencialidad de sus trayectorias futuras.

El proyecto se plantea explorar una serie de dimensiones y temas para las demandas sociales y productivas según cada nivel de abordaje global, territorial/regional y sectorial.

A modo de cierre cabe reiterar y destacar que en el marco de la crítica y destructiva intervención actual del INDEC, los problemas de los sistemas de información y sobre educación y trabajo no son sino una derivada de aquellos. Preocupa para el mediano plazo en el contexto de las cuestiones centrales de recuperación institucional del INDEC poder:

- fortalecer el espacio de las temáticas sobre educación, política de educación y formación para el trabajo, en las estadísticas de las EPH y el Censo del Población;
- la articulación entre la producción del INDEC y las estadísticas continuas de educación;
- la replica a diez años del módulo sobre educación aplicado con la EPH de 1998, con ajustes pero resguardando la comparabilidad con la década previa;
- la posibilidad de diseños ad-hoc de encuestas sobre requerimientos de recursos humanos para el aparato productivo estructurado y también para sectores de empleo no formal o cuenta propia.

El camino es complejo pero la generación de redes de intercambio sobre los problemas de los sistemas de información actuales y sus dificultades crónicas en relación a la educación y el trabajo, sin duda fortalecerían el diseño de propuestas. Debemos generar una crítica y presión sobre los organismos de producción estadística pública (nacional, provincial y educativa) para una mejora, mayor difusión y cobertura de los mismos.

Anexo 1

Fuentes de información sociodemográfica

| <p align="center">CENSOS DE POBLACIÓN datos sobre atributos individuales y de los hogares Cada 10 años</p> | <p align="center">ENCUESTA A HOGARES ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES/ENCUESTA DE CONDICIONES DE VIDA Datos sobre la situación de los individuos y hogares</p> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - estructura de la población por edades y sexo - condición de actividad - Ocupados <ul style="list-style-type: none"> - ocupación - categoría de ocupacional - calificación ocupacional - rama de actividad - sector de actividad - tamaño del establecimiento - Educación <ul style="list-style-type: none"> - condición de asistencia - sector del establecimiento - máximo nivel educativo alcanzado - grado o año que curso o cursó - completitud del nivel . | <ul style="list-style-type: none"> - estructura de la población por edades y sexo - condición de actividad - Ocupados y/o desocupados: <ul style="list-style-type: none"> - ocupación - n° de ocupaciones (ocupados) - duración de la jornada de trabajo (ocupados) - subocupación horaria (ocupados) - categoría ocupacional - calificación ocupacional - rama de actividad - sector de actividad - tamaño del establecimiento - duración de la desocupación - razones de la desocupación - precaridad laboral - Ingresos <ul style="list-style-type: none"> - fuentes de ingreso - Educación <ul style="list-style-type: none"> - condición de asistencia - máximo nivel educativo alcanzado - grado o año que curso o cursó - completitud del nivel . - Carrera o especialidad que cursa o cursó (Educación Superior) |
| | <p align="center">Módulo Especial de Educación (Mayo 1998)/ Bloque de Educación formal y no formal de ECV-2001</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máximo nivel educativo alcanzado - Repitencia y pérdida de años en primaria/EGB y secundaria/polimodal - Transición primaria a secundaria - Población con educación superior (también posgrados) <ul style="list-style-type: none"> - sector del establecimiento - Carrera - Duración y completitud de la carrera - Edad de ingreso/egreso a la educación superior - Lugar de realización del secundario y superior - Fuentes de manutención - Educación no formal |

Bibliografía citada por temáticas

Demanda de Recursos humanos

- CEP (2005) *V Encuesta Cualitativa a Grandes Empresas Industriales*. Centro de Estudios para la Producción. Ministerio de Economía y Producción. Buenos Aires.
- INDEC (2005) *Demanda Laboral Insatisfecha*. Buenos Aires.
- METySS (2007 a) “Estrategias empresariales de búsqueda y capacitación: de puestos y competencias demandadas”, en *Trabajo, ocupación y empleo*, Serie Estudios/6. Febrero de 2007.
- METySS (2007 b) “Encuesta de indicadores laborales (EIL) búsqueda de personal-iv trimestre 2006”, en *Trabajo, ocupación y empleo*, Serie Estudios/6. Febrero de 2007.
- Novick, M. (2002) *Aprendizaje y conocimiento como ejes de la competitividad capacitación e innovación en dos tramas productivas de la industria manufacturera Argentina*. Documento de Trabajo. LITTEC. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina.
- Yoguel, G. S. Roitter, A. Erbes, M. Delfín y A. Pujol (2007) *Conocimiento, Organización del Trabajo y Empleo en Agentes Pertenecientes a las Tramas Siderúrgica y Automotriz*. Documento de Trabajo N° 3. LITECC. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires.

Absorción sectorial de recursos humanos - heterogeneidad económico productiva

- METySS (2007 a) “Estrategias empresariales de búsqueda y capacitación: de puestos y competencias demandadas”, en *Trabajo, ocupación y empleo*, Serie Estudios/6. Febrero de 2007.
- METySS (2007 b) “Encuesta de indicadores laborales (EIL) búsqueda de personal-iv trimestre 2006”, en *Trabajo, ocupación y empleo*, Serie Estudios/6. Febrero de 2007.
- Riquelme, G. C., N. Herger y A. Langer (2005) *Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005*. Documento de Trabajo del Proyecto UBACyT F146 Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. PEET. IICE. FFyL. UBA. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C. (2000a) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos*. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.
- Riquelme, G.C. (2000b) *La educación formal y no formal, la ocupación y los ingresos de los trabajadores urbanos*. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Buenos Aires.
- Testa, J. (2004) *Cambio tecnológico y transformaciones de los perfiles profesionales en la industria química*. Informe de Investigación 14. CEIL-PIETTE CONICET. Buenos Aires.

Segmentación económico productiva y mercado de trabajo

- Beccaria, L. y F. Groisman (2003) “Educación y distribución del ingreso”, En Beccaria, L, F. Groisman, J. Calero, C. Larrea, F. Barceinas y F. Cortés Cáceres (2003). *La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares*. Buenos Aires: SITEAL- UNESCO-IPE-OEI.
- Figari, C. (2005) Políticas de formación y mercados internos de trabajo en contextos de modernización: estudio de caso. Informe de investigación n° 17. CEIL-PIETTE. CONICET. Buenos Aires.
- Gallart, M.A. (2005) “Empleo, informalidad y formación. Segmentación de oportunidades laborales y formación”. En *Revista de Trabajo: El empleo en el debate de las Américas*. Año 1 – N° 1. Órgano oficial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Argentina. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C., N. Herger y A. Langer (2005) *Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005*. Documento de Trabajo del Proyecto UBACyT F146 Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. PEET. IICE. FFyL. UBA. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C. (2000a) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos*. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.
- Riquelme, G.C. (2000b) *La educación formal y no formal, la ocupación y los ingresos de los trabajadores urbanos*. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Buenos Aires.
- Salvia, A. (2007) “Educación y Mercado de Trabajo. El caso Argentino 1993-2003”, en *SITEAL*, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Análisis de selección de recursos humanos por actividad económica

- CEP (2006) *Actividad industrial: situación actual y perspectivas*. Centro de Estudios para la Producción. Ministerio de Economía y Producción. Buenos Aires. Agosto.
- Figari, C. (2005) Políticas de formación y mercados internos de trabajo en contextos de modernización: estudio de caso. Informe de investigación n° 17. CEIL-PIETTE. CONICET. Buenos Aires.
- Figari, C. (2001) “Procesos de reestructuración productiva y demanda de calificaciones: la situación socioprofesional de los ingenieros”, trabajo presentado en el 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.
- Testa, J. (2004) *Cambio tecnológico y transformaciones de los perfiles profesionales en la industria química*. Informe de Investigación 14. CEIL-PIETTE CONICET. Buenos Aires.

Mercado de trabajo (empleo, desempleo, nivel educativo, pobreza)

- Beccaria, L., V. Esquivel y R. Maurizio (2005), “Empleo, salarios y equidad durante la recuperación reciente en Argentina”, en *Desarrollo Económico*, N° 178, Vol. 45, julio-septiembre 2005, Buenos Aires.
- Beccaria, L. y Groisman, F. (2005) “Inestabilidad, movilidad y distribución del ingreso en Argentina”, en *Revista de la CEPAL*, n° 89, agosto 2006, pp. 133-156. Santiago de Chile.
- Beccaria, L. y F. Groisman (2003) “Educación y distribución del ingreso”, En Beccaria, L, F. Groisman, J. Calero, C. Larrea, F. Barceinas y F. Cortés Cáceres (2003). *La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares*. Buenos Aires: SITEAL- UNESCO-IPE-OEI.
- CENDA (2004) *El empleo en Argentina: condiciones y perspectivas*. Informe Trimestral, n° 3, primavera de 2004.
- Gallart, M.A. (2002) *Veinte años de educación y trabajo*. CINTERFOR-OIT. Montevideo.
- Haimovich, F, H. Winkler y L. Gasparini (2005) *Distribución del Ingreso en América Latina: Explorando las Diferencias entre Países*. CEDLAS. Universidad Nacional de La Plata.
- Krütz, E. (2003) *La segmentación del mercado de trabajo como indicador de la crisis productiva*. Cámara de Exportadores de la República Argentina (C.E.R.A.). Mayo.
- Monza, A. (2007) “Nivel educativo de la fuerza de trabajo y composición de la ocupación”, en *SITEAL*, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.iipe-oei.org>
- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2008) *Barómetro de la Deuda Social Argentina. Índices de Desarrollo Humano y Social: 2004-2007*. Departamento de Investigación Institucional. Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.
- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2005) *Barómetro de la Deuda Social Argentina. Las desigualdades persistentes, N° 2, Año 2005*. Departamento de Investigación Institucional. Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C., N. Herger y A. Langer (2005) *Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005*. Documento de Trabajo del Proyecto UBACyT F146 Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. PEET. IICE. FFyL. UBA. Buenos Aires.
- Salvia, A. (2007) “Educación y Mercado de Trabajo. El caso Argentino 1993-2003”, en *SITEAL*, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.iipe-oei.org>
- Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación. Documento del Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. (Mimeo).
- Sirvent, M. T. y S. Llosa, S. (2001) Jóvenes y adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una pedagogía de la participación, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año X, n° 18, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). En sitio web: <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Educación formal y no formal

- Riquelme, G. C. (2000a) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos*. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.
- Riquelme, G.C. (2000b) *La educación formal y no formal, la ocupación y los ingresos de los trabajadores urbanos*. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Buenos Aires.
- Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) *Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación*. Documento del Programa de Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. (Mimeo).
- Sirvent, M. T. y S. Llosa, S. (2001) Jóvenes y adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una pedagogía de la participación, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año X, n° 18, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). En sitio web: <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Políticas de empleo y educación y formación para el trabajo

- Gallart, M. A. (2008) *Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina*. Trazos de la Formación, 36. OIT/Cinterfor, Montevideo.
- Jacinto, C. (2004) “Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en América Latina”, en Jacinto, C. (Coord.) (2004) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. La Crujía, MCyT y MTEySS. Buenos Aires.
- Jacinto, C., E. Abdala, E. y A. Solla (Coord.) (2005) *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva*, CINTERFOR-OIT, Montevideo.
- Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) “Las experiencias de reconocimiento de saberes de los trabajadores: entre la presión de las competencias y el desafío de la apropiación de saberes”, trabajo presentado en el 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.
- Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”, en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, volumen 13, número 39, septiembre 26, 2005. Editor: Sherman Dorn, College of Education. University of South Florida. Publicado: <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n39>.
- Riquelme, G. C., N. Herger y A. Langer (2005) *Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005*. Documento de Trabajo del Proyecto UBACyT F146 Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. PEET. IIICE. FFyL. UBA. Buenos Aires.
- Spinosa, M. (2007) “El análisis y reconocimiento del saber en el trabajo. (O de cuando se usan lupas para mirar las estrellas)”, trabajo presentado en *V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo* (ALAST). Montevideo.
- Tuñón, I (2007) “Jóvenes excluidos: límites y alcances de las políticas públicas de inclusión social a través de la capacitación laboral”, trabajo presentado en el 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.

Jóvenes y mercado de trabajo

- Beccaria, L. (2005) “Los jóvenes y el empleo en la Argentina actual”, en *Anales de la educación común*, n° 1-2, Tercer siglo, año 1, septiembre 2005. Buenos Aires.
- Bonfiglio, J., A. Salvia, C. Tinoboras y V. Van Raap (2007) “Educación y trabajo ¿para todos los jóvenes por igual? ”, trabajo presentado en el 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.
- Jacinto, C. (2004) “Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en América Latina”, en Jacinto, C. (Coord.) (2004) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. La Crujía, MCyT y MTEySS. Buenos Aires.
- Jacinto, C., C. Garcia, A. Solla y A.L. Suárez (2007) “Jóvenes vulnerables y programas sociales: lógicas desencontradas, abordajes acotados”, trabajo presentado en el 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.
- Miranda, A (2006) *La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo*. Fundación Octubre de

Trabajadores de Edificios. Buenos Aires. 2007.

- Miranda, A., A. Otero y A. Corica (2007) “Análisis comparativo en el tránsito entre la educación y el empleo”, trabajo presentado en el 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). En sitio web: <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Universitarios

- Fernández Berdaguer, L. (2007) “Los jóvenes, el trabajo y la educación trabajo presentado en el V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo [cd rom], Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo, abril.
- Fernández Berdaguer, L. (2002) *Educación superior y demanda de profesionales y técnicos*, estudio realizado para la Comisión Nacional de Mejoramiento de la Educación Superior, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Gómez, M. (2002) “Los graduados recientes de carreras "modernas". Entre los desequilibrios del mercado de trabajo y las promesas de la modernización”, en en Revista *Estudios del Trabajo*, nº 23, primer semestre 2002. Buenos Aires.
- Gómez, M. (2000) *El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes*. Ed. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires.
- Jerez, P. (2008) “Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y el mercado de trabajo: ocho años de historia”, trabajo presentado en el 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.
- Pacenza, M. I. (2003) “Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales”, en Revista *Estudios del Trabajo*, nº 25, primer semestre 2003. Buenos Aires.
- Panaia, M. (2006) *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*, Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional General Pacheco, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Panaia, M. (2007) “El trabajo en el curso de los estudios en dos facultades de Ingeniería: el caso de utn-Gral. Pacheco y un de Río Cuarto (Argentina)”, trabajo presentado en el V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo [cd rom], Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo, abril.
- Riquelme, G. C. , M.I. Pacenza y N. Herger (2008) *Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional* , Tomo II, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Riquelme, G. C. (2003) *Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Riquelme, G. C. y Equipo IICE: Herger, N.; Langer, A.; Baquero; N. y Wischnesvsky; J. (2000) *Educación Universitaria, Demanda, Mercado de Trabajo y Escenarios Alternativos*, estudio realizado para la Secretaría de Planificación de la Universidad de Buenos Aires, mimeo.
- Testa, J. y M. Lorenzo (2003) “Los alumnos de Relaciones de Trabajo”, trabajo presentado en el 6º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, [cd rom], Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, agosto.

Encuestas especiales

- Gómez, M. (2000) *El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes*. Ed. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires.
- Panaia, M. (2006) *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*, Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional General Pacheco, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.
- Panaia, M. (2007) “El trabajo en el curso de los estudios en dos facultades de Ingeniería: el caso de utn-Gral. Pacheco y un de Río Cuarto (Argentina)”, trabajo presentado en el V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo [cd rom], Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo, abril.
- PICT Redes 00013 Encuesta “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”. Proyecto Interuniversitarios en Redes “Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular”. Universidad

Nacional de Misiones, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de Mar del Plata. Subsidio FONCyT-ANPCyT. Concurso PICTRedes 2000-2001.

- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2008) *Barómetro de la Deuda Social Argentina. Índices de Desarrollo Humano y Social: 2004-2007*. Departamento de Investigación Institucional. Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.

- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2005) *Barómetro de la Deuda Social Argentina. Las desigualdades persistentes, N° 2, Año 2005*. Departamento de Investigación Institucional. Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.