

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IICE
Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET)

Ateneo

**“Efectos distributivos del gasto social en educación y
formación de trabajadores”**

Escenarios alternativos y apropiación de saberes

Deuda social educativa entre la práctica y el cumplimiento del derecho a
la educación

25 de junio de 2008

**Proyecto de Investigación:
La deuda social en educación y formación para el trabajo en Argentina:
Diseño de modelos de atención del derecho a la educación**

El propósito del siguiente gráfico es sistematizar las principales evidencias en torno a los contradictorios procesos de expansión educativa, supuesta democratización, fragmentación y exclusión educativa y la necesidad de una operatoria conjunta de políticas en torno al derecho a la educación.

El derecho a la educación de la población infantil, joven y adulta.

| Condiciones previas | 3 4 | 5 6 7 8 9 10 11 12 | 13 14 15 16 17 | 18 y más |
|---|--|--|--|---|
| | Más aulas | Extraedad y repitencia Riesgo de abandono | Extraedad y repitencia Riesgo de abandono | Asiste Educ. Formal o No Formal |
| | Expandir oferta | Más horas de clase | Más horas de clase | Excluidos del sistema Coorodinación intersectorial |
| Política educativa de estimulación temprana | Expansión de alternativas complementarias. | Políticas de inclusión complementarias | Alternancia dirigida | Grupos familiares y situación laboral |
| Política Social | Política Social Educativa Centros de Atención Compensatoria Barriales | | Comunidad Organismos Sociales - Empresas | Política Laboral |
| Política Social | Programas de Alternancia y Apoyo Familiar Sectores Excluidos | | Educación y Formación para el trabajo | Educ. y Formación para el trabajo |

Fuente: Elaboración sobre la base de Riquelme, G. C. (2005) *La deuda social educativa en Argentina 2005: un ejercicio de estimación (el derecho a la educación es posible)*. Documento de Trabajo del Proyecto “Escenarios alternativos para la atención de demandas de educación y formación de trabajadores: evaluación de efectos distributivos del gasto social y apropiación de saberes”. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, nº 16. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Nuestra perspectiva es que la atención de las demandas sociales por educación y formación para el trabajo en el marco del sistema educativo no puede sino operar por procesos de planificación y programación de políticas y asignación de recursos. En tal sentido reiteramos que se debería operar en la resolución y dimensiones claves como las que se explicitan en el siguiente modelo de operación.

Modelo de atención del derecho a la educación
Dimensiones y problemas

Población

Diferenciación social y económica

Localización espacial

Características poblacionales

- edad
- sexo

Redes de servicios escolares

Desertores

(Programas e instancias de atención)

Repitentes

Extraedad

Oferta

Segmentación educativa

Perfil docente

Recursos físicos

| | | |
|----------------------|-----------------------|--|
| Recursos Sociales | Recursos Comunales | Recursos educativos fuera de las escuelas |
|----------------------|-----------------------|--|

Estimación de recursos necesarios para un modelo de expansión:

- Más horas de clase
- Más apoyo escolar
- Más aulas y espacios institucionales
- Más docentes

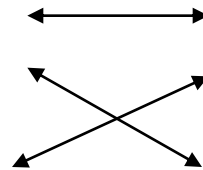
En las esferas del discurso y la acción nacional, internacional y extranjera parecieran existir grupos con diferentes estilos y manera de articulación, que coinciden en preocupaciones sobre el derecho a la educación de los individuos, pero sin duda desde diferentes líneas y orientaciones de política educativa.

Políticas Públicas de Educación

- Debate de la Ley de Educación Nacional
- Reconocimiento de los problemas de fragmentación y exclusión
- Ley de Financiamiento Educativo
- Ley de Educación Técnico-Profesional
- Programas de inclusión educativa

Think Tank

- Discurso sobre operación del derecho de los individuos (universidades de elite)
- CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)
 - monitoreo de la Ley de Financiamiento Educativo
 - participación ciudadana y presupuesto educativo provincial
 - coparticipación y equidad educativa



Organismos Internacionales

- Reconocimiento de la necesidad de invertir más
- Condonación de deuda

- Universidades Públicas
- Foro Social Mundial y Foro Mundial de Educación : otro mundo es posible
- CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
- FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas)
- GEO (Gender and Education Office)-
- ICAE (International Council for Adult Education)
- Educación de Adultos: CREFAL
- entre otros mundiales