

**Estudios sobre la situación educativa de la población urbana (realizados a solicitud de Red Federal de Información Educativa del Ministerio de Cultura y Educación y el Programa de Mejoramiento de las Encuestas de Condiciones de Vida del BID/CEPAL/Banco Mundial).**

Esta línea de investigación se concretó en los últimos años en diferentes estudios realizados en el marco de actividades de transferencia del Programa Educación, Economía y Trabajo:

*Características educativas de la población urbana del país. Documento de sistematización de información básica del módulo sobre educación de la EPH*

Este documento consiste en la publicación de información básica obtenida del procesamiento integrado del cuestionario principal de la EPH y del correspondiente al Módulo de Características Educativas aplicado en Mayo de 1998. Las temáticas son abordadas son las siguientes: perfil educativo de la población; tasas de asistencia; problemas de repitencia y pérdida de años de escolaridad; participación en la educación no formal; tipos de cursos de educación no formal. Estas temáticas son presentadas para cada una de las regiones de población urbana.

**Ver documento**

*Situación educativa: diferenciación económica y regional.*

Este estudio apunta a la evaluación de los diferentes grupos de población en función de los beneficios educativos obtenidos. Los temas abordados fueron: a) los años de escolaridad como stock o capital educativo de la población urbana, analizando las diferencias regionales y por niveles de ingreso; b) el nivel educativo de los jóvenes en las diferentes regiones urbanas y por niveles de ingreso, identificando grupos excluidos y privilegiados; c) el nivel educativo de la población urbana; d) el acceso y permanencia en el sistema educativo, repitencia, pérdida de años y deserción en las regiones urbanas y grupos de ingreso; d) la asistencia a la educación no formal según nivel educativo e ingresos; y e) la identificación de grupos en riesgo educativo.

Los principales resultados de este estudio pueden consultarse en:

- Riquelme, G. C y Herger, N. (2001) "El acceso y permanencia en el sistema educativo: ¿quiénes son beneficiadas/os y excluidas/os?". en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 17. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

**Ver documento**

- Riquelme, G.C. (1999) Situación educativa: diferenciación económica y regional. Serie de Estudios Especiales. Red Federal de Información Educativa. Ministerio de Cultura y Educación. Diciembre. Julio.

### *Educación y Formación de los trabajadores*

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

#### **Ver documento**

Realizado en el marco del **Programa MECOVI** del BID/CEPAL/Banco Mundial con sede en el INDEC, este estudio aborda la educación formal y no formal de los trabajadores, donde en forma original se logra verificar la hipótesis de avance acumulativo y reconstruir el perfil educativo de las actividades económicas, así como analizar algunos de los cambios operados en la estructura educativa, de la población ocupada del Gran Buenos Aires, en la década del '90. A título descriptivo, se organiza la información sobre los tipos de cursos de educación no formal que realiza la población económicamente activa de los distintos sectores de actividad económica. Finalmente, se plantea una revisión del comportamiento de los ingresos de las ocupaciones sectoriales, según se disponga de un nivel u otro. El modelo de estimación de las tasas de retorno que se aplica permite evaluar el efecto sobre los ingresos de la asistencia a la educación formal y no formal.

Riquelme, G.C. (2001) La educación y formación de los trabajadores: un abordaje comparativo de resultados en la EDS-97 y la EPH-98. Documentos de la Encuesta Condiciones de vida y Desarrollo Social. **SIEMPRO**. Buenos Aires.

#### **Ver documento**

El estudio sobre la educación y formación de los trabajadores ha sido realizado a partir de los datos de la Encuesta de Desarrollo Social (EDS) de 1997. Los módulos temáticos de la EDS, permiten profundizar el análisis del nivel educativo de la población y su acceso a cursos de formación y capacitación para el trabajo, tipo de cursos realizados y características de la cursada. El análisis se centra en la situación educativa de población económicamente activa, explorando, en algunos casos diferenciales regionales en el acceso a la educación formal y la formación y capacitación más allá de la escuela.

El documento se organiza alrededor de dos capítulos temáticos, reflexiones finales y un anexo. El primer capítulo apunta centralmente a identificar quiénes y dónde están los beneficiados y excluidos de la educación de la población económicamente activa, de acuerdo a los criterios de edad, género y diferentes agregados urbano regionales. El capítulo dos revisa los tipos de cursos de formación y capacitación laboral realizados en la actualidad y en los últimos tres años y sus características

principales: lugar de realización y duración. Preocupa indagar los motivos de la no asistencia a los cursos mencionados por la población económicamente activa. A título descriptivo se presenta la información sobre los tipos de cursos realizados.