



Características educativas de la población del aglomerado del Gran Buenos Aires: acceso y trayectorias en el sistema educativo

T e m a r i o

Introducción

I. Trayectorias educativas

I.1. Acceso al sistema educativo

I.2. Acceso y permanencia en primaria y en secundaria

I.3. Problemas de rendimiento escolar

I.3.1. Deserción

I.3.2. Ingreso tardío en primaria y nivel medio

I.3.3. Retraso en el cursado de los niveles

I.3.4. Repitencia en primaria y media

II. Población con déficit educativo e historias educativas

III. Perfil educativo de la población

IV. Cuadros

En mayo de 1998 se administró, junto con los formularios habituales de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), un módulo especial sobre Características Educativas de la Población.

Dicho módulo fue elaborado por equipos técnicos de las Secretarías de Programación y Evaluación de la Calidad Educativa¹ y de Políticas Universitarias del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y del INDEC.

El propósito más general del mismo fue profundizar en el conocimiento de las características educativas de la población y de las relaciones entre el perfil educativo y otras características socioeconómicas de los individuos y sus hogares.

Cada una de las Secretarías agregaba a ese objetivo general otros de carácter específico, funcional a sus propias necesidades informativas. Desde la Dirección Red Federal de Información de la Subsecretaría de Evaluación de la Calidad, los objetivos específicos que se persiguieron fueron:

1. Caracterizar la demanda de educación no formal y a partir de ello avanzar en la caracterización de la oferta²
2. Caracterizar el perfil de la población que demanda dichos cursos.
3. **Caracterizar aspectos fundamentales de la historia educativa de la población de diferentes edades:** acceso al sistema educativo, cursado de los distintos niveles, grados y años en las edades correspondientes y en los tiempos esperados, ingreso tardío al nivel primario y medio, repetición de grados /años, abandono de estudios, máximo nivel educativo alcanzado, etc.
4. Caracterizar la demanda potencial de la educación formal de la población con mayores necesidades educativas.

El módulo fue administrado a la población de 5-60 años de los 28 aglomerados urbanos del país, regularmente relevados por la EPH.

Se ha diseñado complementando la información, más restringida, que sobre el tema educativo releva habitualmente la EPH. La potencialidad analítica del mismo radica tanto en la información novedosa que relevó como en el hecho de que la misma puede complementarse y cruzarse con la que se recogió en los formularios habituales de la EPH (cuestionarios individuales y familiar).

La presente constituye la segunda, de una serie de publicaciones que realiza la Dirección Red Federal de Información Educativa, con resultados del Módulo. Está dedicada a difundir resultados referidos a las trayectorias educativas de la población del aglomerado Gran Buenos Aires³ dando cuenta de:

¹ Al efecto, en la Dirección Red Federal de Información Educativa se conformó un equipo técnico compuesto por Cristina Diríé (coordinadora del área de Estudios Especiales) y Graciela Riquelme (consultora externa). Se contó también con la asistencia de Natalia Herger.

² A partir del Relevamiento Anual 1998 la Red de Información Educativa ha comenzado a relevar la oferta de educación no formal en las distintas jurisdicciones del país.

³ Incluye Capital Federal y partidos del conurbano bonaerense.

-
- las tasas de escolarización de la población de diferentes edades y sexo,
 - las tasas de asistencia a los diferentes niveles educativos⁴.
 - los porcentajes de población con problemas de rendimiento escolar: deserción, ingreso tardío al primario y al secundario, retraso escolar ⁵ y repitencia.
 - los porcentajes de población con déficit educativo y su desempeño en el sistema educativo
 - el nivel educativo de la población según diferenciales de edad y sexo.

⁴ Salvo que se indique expresamente lo contrario, en todos los cuadros y comentarios se utilizan las categorías de la antigua estructura educativa. Así, por ejemplo, cuando se alude a población en nivel primario se refiere a la que cursa nivel primario o EGB equivalente (1ero a 3er.año del primer ciclo, 4 a 6to del segundo ciclo y 7mo del tercer ciclo)-.Por su parte cuando se alude al población en el nivel secundario se refiere a la que cursa o cursó secundario y/o EGB equivalente (es decir, el 8vo. y el 9no.en la provincia de Buenos Aires) y/o el polimodal.

⁵ En esta publicación no se analizan las diferencias en las trayectorias educativas de la población derivadas y/o asociadas al nivel de ingresos de las familias de pertenencia ni al clima educativo de los hogares. Estos análisis se incorporarán en posteriores informes, actualmente en curso de elaboración.

I. Trayectorias Educativas

I.1. Acceso al sistema educativo

Considerada en conjunto, la población del aglomerado no presenta problemas serios en el acceso al sistema educativo.

Algo menos del 1% de la población total considerada (de 5-60 años) nunca asistió a la escuela. Comparando el comportamiento de la población de diferentes edades al respecto se advierte que sólo, y seguramente por razones distintas, entre los que tienen 5 años y los mayores de 50 años, este porcentaje es mayor. Entre estos últimos se observa que el porcentaje de mujeres que nunca asistió triplica al de varones.

El 92,6% de los niños de 5 años y el 99,4% de los de 6-12 años asiste a la escuela, mientras que lo hace el 86,3% de los jóvenes de 13-17 años. Entre los jóvenes de 18-24 años cuatro de cada diez asiste a la escuela o cursa estudios superiores, porcentaje que se reduce significativamente entre los de mayor edad. En todos los tramos de edad, salvo los de 5 años, las tasas de escolarización actual de las mujeres son más altas que la de los varones. La brecha más notoria se advierte en el tramo entre 13-17 años (cuadro 1).

Las tasas actuales de escolarización en la educación formal señalan una muy alta cobertura del sistema educativo hasta los 14 años edad a partir de la cual empieza a decrecer notoriamente (cuadro 2). Asimismo, nótese la alta escolarización de los niños de 5 años, debida fundamentalmente a la obligatoriedad del pre-escolar.

I. 2. Acceso y permanencia en primaria y en secundaria

Las tasas específicas de asistencia (cuadro 3) por nivel⁶ evidencian una cobertura casi universal de la educación primaria (98,1%) para el grupo de 6 a 12 años. Por su parte, la tasa de asistencia a secundaria para el grupo de 13 a 17 años, edades teóricas de asistencia al nivel, muestran que la cobertura alcanza al 78,5% de la población de referencia, siendo algo más elevada entre las mujeres.

A pesar de las limitaciones sobre las que se abundará más adelante referidas al rendimiento en el secundario, se aprecia que el acceso a este nivel, en este aglomerado, tiende a universalizarse. Se observa que entre el grupo con 13-17 años y el de 50-60 años casi se ha duplicado el porcentaje de población que ha accedido a estudios medios. El 85,4% de los adolescentes de 13-17 años accedieron al secundario, mientras que el 45% de los de 50-60 años lo hicieron.(cuadro 4)

I.3. Problemas en el rendimiento escolar

La alta tasa de escolarización en la primaria y el paulatino crecimiento del acceso al nivel secundario, significativos logros sin duda, no significan, sin embargo, que las trayectorias educativas de la población no se vean afectadas por importantes dificultades. La deserción, el ingreso tardío, el retraso escolar y la repitencia son problemas que se presentan, en diferentes magnitudes, entre la población que cursa y/o cursó esos niveles educativos⁷.

⁶ Tasas netas de escolarización: Proporción de la población en edad de concurrir a los grados referidos a las edades teóricas seleccionadas que efectivamente está matriculada.

Tasa específica de asistencia por nivel: Proporción de la población en edad de asistir a determinado nivel que efectivamente está escolarizada en ese nivel.

⁷ No se incluye aquí ningún tipo de consideración de problemas de rendimiento relacionados con la calidad de la educación recibida o de los aprendizajes logrados. Las características del instrumento de recolección de información utilizado no eran apropiados para recoger tal tipo de información.

I.3.1. Deserción

En el aglomerado, casi no existe la **deserción** entre la población de 6-12 años , que sí se observa entre los de 13-17 años con un 13,6% que abandonó el sistema educativo. La deserción adquiere mayor magnitud relativa entre los varones. (cuadro 1).

Atendiendo ahora al tema de la **deserción por nivel**, se observa que en primaria el porcentaje de abandono es bajo entre los niños, adolescentes y jóvenes. Específicamente entre los que tienen la edad teórica de asistencia es casi inexistente en la actualidad, y ha sido baja entre los adolescentes y los jóvenes. Presenta valores más altos entre los de 30-49 años, llegando a un 18,4% de desertores en primaria entre los de más de 50 años. (cuadro 5). Las diferencias advertidas al respecto entre la población de diferentes edades señalan que la deserción en primaria ha disminuído ostensiblemente en las últimas décadas. Entre los más jóvenes se advierte una situación relativa más ventajosa de las mujeres, que se desdibuja entre los de más edad.

Contrariamente a lo que ocurre en el primario, se observa que en el nivel secundario la deserción es muy alta. Entre aquellos que accedieron al nivel, el porcentaje de población que abandonó es muy elevado. Entre la población que aún está en la edad teórica de cursarlo hay un 7,5% de los que accedieron a la escuela secundaria que ya abandonó sus estudios. El porcentaje de desertores se acrecienta significativamente entre los que tienen entre 18-24 años (25,4%) y es aún más alto entre los de mayor edad (cuadro 6), lo que muestra que el problema no es nuevo aunque, sin duda, muy preocupante. Al respecto las mujeres tienen un mejor desempeño relativo que los varones, aunque también desertan del secundario en muy altos porcentajes.

I.3.2 Ingreso tardío en primaria y nivel medio

Alrededor del 5% de la población con hasta 24 años ingresó tardíamente a la escuela primaria (con 7 o más años).

El porcentaje es algo más alto entre los que sólo alcanzaron el nivel primario (completo o incompleto) y levemente más bajo entre los que tienen secundario (completo o incompleto). (cuadro 7a)

El ingreso tardío en secundario (con 14 o más años) es más significativo aún. Casi el 8% de los adolescentes de 13-17 años ingresó con 14 años o más al secundario y el 21% de la población de 18-24 años que accedió a ese nivel lo hizo con una edad superior a la normal (cuadro 7b). Ello sería consecuencia del “arrastre” de la sobreedad ya existente en el primario⁸, especialmente en los últimos grados, y también del hecho de que no todos los egresados de la escuela primaria que prosiguen estudios los comienzan inmediatamente. Al respecto se observa (cuadro 8) que casi el 90% de los jóvenes de 18-29 años que accedieron al secundario declaró haber ingresado al nivel inmediatamente después de haber finalizado su escolaridad primaria mientras que el resto lo hizo con uno o más años de demora.

⁸ Sobreedad generada tanto por ingreso tardío y/o repitencia y/o abandono temporal de estudios en primaria.

I.3.3. -Retraso en el cursado de los niveles

La mayoría de los asistentes al sistema educativo cursa estudios en el nivel que corresponde a su edad, pero existe un porcentaje relativamente alto que asiste con una edad superior a la teórica del nivel⁹. Así un 7.2% de los adolescentes de 13-17 años aún está cursando la escuela primaria o EGB equivalente mientras que aún está asistiendo al secundario, tardíamente, el 11,1% del grupo de 18 a 24 años.

Respecto al comportamiento según género se advierte que en primaria la situación es pareja entre ambos sexos. Si bien entre los adolescentes de 13-17 años la tasa de escolarización es mayor entre las mujeres que entre los varones, debe señalarse que ello se debe tanto a un mayor peso relativo de las que aún permanecen en primaria, retrasadas, como a un mayor peso relativo también de las que están cursando el secundario. (cuadro 3)

Profundizando más en el fenómeno del retraso escolar, se advierte que aún entre la población con las edades teóricas correspondientes : 6-12 años para primario y 13-17 años para secundario, un porcentaje significativo está atrasado en sus estudios y cursando un grado o año inferior al que le correspondería de haber comenzado en la edad correspondiente y atravesado exitosamente cada uno de los grados o años. El problema es mucho más relevante en el secundario (cuadro 9)

El 10,4% de los niños de 6-12 años que está cursando su escolaridad primaria, lo hace con retraso. El 22.7% de los alumnos de 12 años que asisten al nivel, está retrasado en sus estudios. El retraso escolar es más significativo entre los varones que entre las mujeres.

Entre los adolescentes de 13-17 años que cursan el secundario, un tercio está retrasado en sus estudios. El retraso alcanza al 47,9% de los alumnos de 17 años que están cursando la escuela media . También en este nivel y respecto a este problema, el desempeño de las mujeres es relativamente más ventajoso que el de los varones. (cuadro 9)

I.3.4 Repitencia¹ en primaria y media

- **Entre los que actualmente asisten**

Como es esperable, la incidencia de la repitencia entre los que actualmente asisten a primaria con la edad teórica correspondiente al nivel, (6-12 años), y aquellos que asisten a la primaria con retraso es muy dispar. El porcentaje de repetidores se multiplica casi por diez, pasando de un 7,3% entre los primeros a un 71.6% entre los segundos y señalando a la repitencia como causa asociada al retraso en la gran mayoría de los casos. En ambos casos se advierte un menor porcentaje de repetidores entre las mujeres.

Por su parte, entre aquellos que actualmente asisten al nivel secundario en las edades teóricas correspondientes (13-17 años) un 13,5% declaró haber repetido en la primaria y un 11,3% haberlo hecho en el secundario. Entre aquellos que cursan su secundario con retraso el porcentaje de repetidores en el nivel se cuadriplica.(cuadro 10)

⁹También existe un muy pequeño porcentaje que asiste "precozmente" al nivel inmediato superior ya que no ha alcanzado aún la edad correspondiente.

¹⁰ Se considera repetidor a aquel que ha re-cursado un grado o año. Si bien, generalmente, esto ocurre luego de que el alumno no ha sido promovido al grado/año inmediato superior, no deben confundirse los conceptos de no promovidos y repitentes. Algunos de los no promovidos optan por desertar del sistema educativo y, por lo tanto, no son repitentes.

- **Entre los que asisten y/o asistieron**

Un análisis complementario es el que se realiza para el conjunto de la población según nivel educativo alcanzado. La repitencia en primaria para la población con menor nivel educativo, es decir aquella que no superó la escolaridad primaria, es alta: el 26,3% de la población de 13 años y más con ese nivel educativo declaró haber repetido, al menos una vez, en la escuela primaria. El problema parece afectar más significativamente a los más jóvenes: el 56,8% de los adolescentes de 13-17 años que no superó ese nivel repitió algún grado, mientras que el 33,9% de los jóvenes de 18-24 años y el 22,1% de los de más de 30 años está en esa situación .

Si bien el porcentaje de repetidores ha sido históricamente alto entre la población con menor nivel educativo, se advierte un incremento entre los más jóvenes. Asimismo, en todos los tramos de edad se observa que la incidencia de la repitencia es menor entre las mujeres.

Cabe, sin embargo, considerar que entre la población de más de 30 años, el porcentaje de desertores en la primaria es mucho más alto que entre los más jóvenes (cuadro 3). Por lo cual deberá investigarse si el incremento de la repitencia a la que se hace referencia más arriba está indicando un incremento relativo del bajo rendimiento de los alumnos o bien la mayor capacidad del sistema para retenerlos a pesar de las dificultades y, simultáneamente, la mayor conciencia de las familias en la necesidad de permanecer en el sistema educativo.

Por su parte, entre la población con más de 18 años con nivel secundario, completo o incompleto, como máximo nivel educativo alcanzado, un 20% declaró haber repetido alguna vez en el secundario. También aquí se advierte una mejor situación relativa de las mujeres y que, a mayor edad decrece el porcentaje de repetidores (cuadro 12). Cabe hacer aquí respecto al secundario las mismas reflexiones que en el párrafo anterior.

II. Población con déficit educativo e historias educativas

Asumiendo, ante los requerimientos actuales del mercado de trabajo y de la vida social y cultural, que la **población con déficit educativo** es aquella que abandonó el sistema educativo sin haber completado sus estudios secundarios, se advierte que es muy preocupante el porcentaje de población adolescente y joven que está en esa situación.

Algo más de un 13% de los adolescentes de 13-17 años ya abandonó la escuela sin haber obtenido su título secundario. A medida que se aumenta en la escala de edades existe un mayor porcentaje de población con déficit educativo. Un muy alarmante 40% de los jóvenes de 18-24 años y casi el 50% de los de 25-29 años están en esa situación, hecho que los enfrenta a dificultades de variada índole en su participación económica y social (cuadro 13).

En todos los tramos de edad la situación de las mujeres es algo más ventajosa que la de los hombres.

El cuadro 13 b permite dimensionar la cantidad de excluidos del sistema educativo en el aglomerado y detectar en qué escalón se produce la exclusión. Focalizando la atención sobre los más jóvenes se observa que son aproximadamente 140 mil los adolescentes que, en el aglomerado, han abandonado sus estudios sin haber completado el secundario y casi 600 mil los jóvenes de 18-24 años en la misma situación. Cabe señalar que algo más de la mitad de estos excluidos no llegaron a ingresar en la escuela media. Para todos ellos se necesitan políticas específicas que los lleven nuevamente a la escuela.

Atendiendo a las diferencias entre las trayectorias educativas de aquellos jóvenes de 18-29 años que desertaron del secundario y aquellos que lograron completarlo se advierte en el grupo que desertó un peor desempeño desde la primaria. La incidencia de la repitencia en la escuela primaria entre los que desertaron del secundario casi quintuplica a la que se observa en el grupo que lo completó. Asimismo, entre los desertores, el porcentaje de los que ingresaron tardíamente al secundario casi triplica al que se observa en el grupo que finalizó la escuela media. Si bien la repitencia en el secundario no parece ser muy distinta entre ambos grupos de jóvenes, cabe notar que los desertores, por serlo, se han visto menos expuestos a este fenómeno. Si bien como se señaló más arriba, la deserción en el secundario tiene mayor peso relativo entre los varones, no se observa una pauta de comportamiento tan clara por género al considerar los indicadores de rendimiento para el grupo de jóvenes con secundaria completa y para los que desertaron sin terminarla. (cuadro 14)

III . Perfil educativo de la población

No obstante las dificultades arriba señaladas, el análisis del perfil educativo de la población 18-60 años de GBA por **grupos de edad y sexo** (cuadros 15 y 16) , permite observar lo siguiente:

- Se advierte una mejora paulatina del nivel educativo de la población con menor edad.
- En conjunto, las mujeres tienen una situación relativa algo más ventajosa que los hombres.
- Aproximadamente 4 de cada diez personas con 18 o más años ha completado el secundario y/o ha seguido estudios superiores. Están en esa situación el 45,8% de las mujeres y solo el 38,1% de los varones.
- Concomitantemente, casi 6 de cada diez tienen un nivel educativo inferior a secundario completo. Un 34% tiene sólo estudios primarios (completos o incompletos) y aproximadamente un 22% tiene estudios secundarios incompletos. Poco más de un 3% está aún cursando el secundario.
- Algo más de una cuarta parte de la población con 18 o más años ha accedido a estudios superiores (no universitarios o universitarios). Entre las mujeres el porcentaje es mayor, debido a que el porcentaje que accede a estudios superiores no universitarios casi triplica al de los varones. El acceso a estudios universitarios es semejante entre varones y mujeres.
- Atendiendo a los diferenciales en el perfil educativo de la población según grupos de edad se observa que a menor edad es mayor el porcentaje de población que tiene, al menos, 12 años de escolaridad (secundario completo o más). Entre los de 18-24 años el 48,5% está en esa situación mientras que, entre los de 50-60 años sólo el 29,7% lo está.
- Por otra parte y en relación al acceso a estudios superiores se observa que ha ido incrementándose notablemente en las últimas décadas: algo más de un tercio de los jóvenes de 18-24 años accedió a estudios superiores (universitarios o no universitarios), mientras sólo una cuarta parte de los de 30-49 años y un 12,8% de los de más de 50 años lo hicieron.



Cuadros

GBA

Población de 5-60 años por condición de asistencia a la educación no formal según grupos de edad.

Edad	Condición de asistencia			
	Total	Nunca asistió	Asiste	Asistió
5 años	100,00	6,40 ♦	92,60	1,00 ♦
Varones	100,00	4,70 ♦	95,30 ♦	- ♦
Mujeres	100,00 ♦	8,40 ♦♦	89,50 ♦♦	2,10 ♦♦
6-12 años	100,00	0,40 ♦	99,40	0,20 ♦
Varones	100,00	0,50 ♦	99,10	0,40 ♦
Mujeres	100,00	0,30 ♦	99,70	0,00 ♦
13-17 años	100,00	0,10 ♦	86,30	13,60
Varones	100,00	0,20 ♦	84,10	15,70 ♦
Mujeres	100,00	- ♦	88,90	11,10 ♦
18-24 años	100,00	0,30 ♦	40,00	59,70
Varones	100,00	0,40 ♦	38,70 ♦	60,90
Mujeres	100,00	0,30 ♦	41,30 ♦	58,50
25-29 años	100,00	0,20 ♦	13,60 ♦	86,20
Varones	100,00	0,20 ♦	12,90 ♦	86,90
Mujeres	100,00	0,20 ♦	14,30 ♦	85,50
30-49 años	100,00	0,60 ♦	4,60	94,70
Varones	100,00	0,90 ♦	3,90 ♦	95,10
Mujeres	100,00	0,30 ♦	5,30 ♦	94,30
50-60 años	100,00	1,90 ♦	0,90 ♦	97,20
Varones	100,00	0,80 ♦	0,70 ♦	98,50
Mujeres	100,00	2,80 ♦	1,00 ♦	96,10

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

♦♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, también el denominador sobre el que se calcula el porcentaje.

GBA

Tasa de escolarización por edades simples

Grupos de edad	Tasa de escolarización
5 años	92,6
6 años	99,5
7 años	99,5
8 años	99,1
9 años	99,1
10 años	100,0
11 años	100,0
12 años	98,3
13 años	98,3
14 años	98,6
15 años	89,9
16 años	79,5
17 años	67,5
18 años	53,9
19 años	49,4
20 años	43,0
21 años	38,1
22 años	36,4
23 años	30,3
24 años	26,6

**Cuadro N° 3
(Porcentajes)**

GBA

Población de 6-24 años que asiste al sistema educativo, total y por nivel al que asiste, según tramos de edad y sexo

Tramos de edad y sexo	Total asiste	Asiste a:			
		Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Superior*
6-12 años	99,3	0,4 .	98,1	0,8 .	-----
varones	99,1	0,6 .	98,0	0,5 .	-----
mujeres	99,7	0,3 .	98,3	1,1 .	-----
13-17 años	86,3	-----	7,2 .	78,5	0,6 .
varones	84,1	-----	6,1 .	77,4	0,6 .
mujeres	88,9	-----	8,6 .	79,7	0,6 .
18-24 años	40,0	-----	0,2 .	11,1	28,7
varones	38,7	-----	0,3 .	12,8 .	25,6
mujeres	41,3	-----	0,1 .	9,5 .	31,7

* Incluye Superior no universitario y Universitario

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

**Cuadro N° 4
(Porcentajes)**

GBA

Población de 13-60 años que accedió al secundario según tramos de edad y sexo

13-17 años	85,4
varón	85,0
mujer	85,7
18-24 años	79,9
varón	78,0
mujer	81,7
25-29 años	73,7
varón	69,2
mujer	78,0
30-49 años	63,5
varón	62,7
mujer	64,3
50-60 años	45,0
varón	46,3
mujer	43,8

Fuente: Elaborado por la DREDFIE, en base EPH, Mayo 1998.

GBA

Población de 6-60 años que accedió al nivel primario según desempeño en el nivel por tramos de edad y sexo

	6 a 12 años	13-17 años	18-24 años	25-29 años	30-49 años	50 - 60 años
Total						
Accedieron al nivel primario	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Abandonaron sin completar	0,2 .	1,6 .	3,4 .	4,1 .	8,6	18,4
Completaron y salieron del sistema	-----	5,6 .	16,2	21,8	27,4	35,6
Cursan actualmente	98,9	7,2 .	0,2 .	0,2 .	-----	-----
Completaron y prosiguieron estudios	0,9 .	85,4	80,2	73,9	63,9	45,9
Varones						
Accedieron al nivel primario	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Abandonaron sin completar	0,3 .	2,0 .	4,5 .	3,7 .	8,9	17,7 .
Completaron y salieron del sistema	-----	6,6 .	16,9	26,8	27,7	35,7
Cursan actualmente	99,0	6,1 .	0,3 .	0,2 .	-----	-----
Completaron y prosiguieron estudios	0,7 .	85,2	78,3	69,3	63,3	46,6
Mujeres						
Accedieron al nivel primario	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Abandonaron sin completar	-----	1,0 .	2,4 .	4,5 .	8,3	19,1 .
Completaron y salieron del sistema	-----	4,5 .	15,5	17,1	27,2	35,6
Cursan actualmente	98,9	8,5 .	0,1 .	0,2 .	0,1 .	0,1 .
Completaron y prosiguieron estudios	1,1 .	85,9	82,0	78,2	64,5	45,1

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Población de 13-60 años que accedió al nivel secundario según desempeño en el nivel por tramos de edad y sexo.

	13-17 años	18-24 años	25-29 años	30-49 años	50-60 años
Total					
Accedieron al nivel medio	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Abandonaron sin completar	7,5 .	25,4	31,7	31,2	33,5
Completaron y salieron del sistema	-----	18,1	22,2	26,1	31,6
Cursan actualmente	91,9	13,9	3,3 .	1,7 .	0,3 .
Completaron y prosiguieron estudios	0,6 .	42,6	42,7	41,0	34,6
Varones					
Accedieron al nivel medio	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Abandonaron sin completar	7,8 .	29,7	39,0	35,4	38,1
Completaron y salieron del sistema	0,5 .	16,3	22,2 .	24,6	26,8
Cursan actualmente	90,9	16,4 .	4,4	0,9 .	0,3 .
Completaron y prosiguieron estudios	0,7 .	37,7	34,5	39,2	34,7
Mujeres					
Accedieron al nivel medio	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Abandonaron sin completar	6,3 .	21,4	25,6	27,4	29,3
Completaron y salieron del sistema	0,2 .	19,7	22,3 .	27,5	36,0
Cursan actualmente	93,0	11,6 .	2,5 .	2,4 .	0,3 .
Completaron y prosiguieron estudios	0,5 .	47,3	49,6	42,6	34,4

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

**Cuadro N° 7a
(Porcentajes)****GBA**

Población que ingresó tardíamente a primaria por máximo nivel educativo alcanzado según tramos de edad

Tramos de edad	Población con hasta primaria (completo o incompleto)	Población con hasta secundario (completo o incompleto)
6-12 años	4,3 .	----
13-17 años	12,0 .	3,0 .
18-24 años	8,6 .	7,1 .

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

Fuente: Elaborado por la DREDFIE, en base Módulo de Educación, EPH, mayo 1998

**Cuadro N° 7b
(Porcentajes)****GBA**

Población con hasta secundario (completo o incompleto) que ingresó tardíamente al nivel según tramos de edad

Tramos de edad	Población con hasta secundario (completa o incompleta)
13-24 años	13,4
13-17 años	7,5 .
18-24 años	21,1

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

Fuente: Elaborado por la DREDFIE, en base Módulo de Educación, EPH, mayo 1998

GBA

Población con hasta secundario (completo o incompleto) por tramos de edad según momento de pasaje al secundario

	18-24 AÑOS	25-29 AÑOS
Total	100,0	100,0
Inmediatamente	89,2	88,3
Un año después	2,2 .	2,7 .
Dos o más años después	7,7 .	7,6 .
Sin Información	0,9 .	1,3 .

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

Cuadro N° 9a
(Porcentajes)

GBA

Asistentes a primaria con retraso por sexo según edad

	Total	Mujeres	Varones
6-12 años	10,4	9,1 .	11,1 .
7 años	7,4 .	6,2 .	8,6 .
8 años	10,6 .	9,5 .	11,9 .
9 años	10,0 .	7,9 .	11,9 .
10 años	11,6 .	11,7 .	11,4 .
11 años	12,5 .	9,0 .	13,9 .
12 años	22,7 .	21,1 .	24,1 .

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

Cuadro N° 9b
(Porcentajes)

GBA

Asistentes a secundario con retraso por sexo según edad.

	Total	Mujeres	Varones
13-17 años	33,1	29,3	36,5
14 años	22,1 .	20,9 .	23,1 .
15 años	43,5 .	40,0 .	47,2 .
16 años	48,4 .	39,4 .	56,9 .
17 años	47,9 .	40,9 .	54,4 .

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Repetidores en nivel primario y en nivel secundario entre la población de 6-24 años que actualmente asiste a esos niveles

Grupos Edad y Sexo	Población que asiste a primaria	Población que asiste a secundario	
	% que repitió en primaria	% que repitió en primaria	% que repitió en secundario
6-12 años	7,3	-----	-----
varón	8,4 .	-----	-----
mujer	6,2 .	-----	-----
13-17 años	71,6 .	13,5	11,3 .
varón	80,9 .	15,1 .	14,0 .
mujer	64,1 .	11,7 .	8,5 .
18-24 años	-----	12,3 .	44,6 .
varón	-----	9,8 .	40,3 .
mujer	-----	15,8 .	50,3 .

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Repitencia nivel primario

Repetidores en primario entre la población de 18-60 años que tiene nivel primario (completo o incompleto) como máximo nivel educativo alcanzado por tramos de edad y sexo

13-60 años	26,3
varón	29,1
mujer	23,6
13-17 años	56,8 .
varón	60,3 .
mujer	52,8 .
18-24 años	33,9 .
varón	37,8 .
mujer	29,3 .
25-29 años	30,2 .
varón	32,2 .
mujer	27,6 .
30-60 años	22,1
varón	24,2
mujer	20,2

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Repitencia nivel secundario

Repetidores en secundario entre la población de 18-60 años que tiene nivel secundario (completo y/o incompleto) como máximo nivel educativo alcanzado por tramos de edad y sexo

Total 18-60 años	20
varón	23
mujer	16,9
18-24 años	33,1
varón	33,4
mujer	32,7
25-29 años	22 .
varón	22,7 .
mujer	21,2 .
30-60 años	13,6
varón	18,1
mujer	9,5 .

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Población de 6-60 años con déficit educativo* por máximo nivel educativo alcanzado según grupos de edad y sexo

Edad	Total de población	Total con déficit educativo	Máximo nivel educativo alcanzado			
			Nunca asistió	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto
6-12 años	100,0	0,6	0,4	0,1	-	0,1
Varones	100,0	0,9	0,5	0,3	-	0,1
Mujeres	100,0	0,3	0,3	-	-	-
13-17 años	100,0	13,3	0,1	1,6	5,6	6,1
Varones	100,0	15,5	0,2	2,0	6,6	6,7
Mujeres	100,0	10,9	-	1,0	4,5	5,4
18-24 años	100,0	40,2	0,3	3,4	16,2	20,3
Varones	100,0	44,9	0,4	4,4	16,9	23,2
Mujeres	100,0	35,6	0,3	2,4	15,5	17,5
25-29 años	100,0	49,4	0,2	4,1	21,7	23,4
Varones	100,0	57,5	0,2	3,6	26,7	26,9
Mujeres	100,0	41,7	0,2	4,5	17,0	20,0
30-49 años	100,0	56,2	0,6	8,5	27,3	19,8
Varones	100,0	59,5	1,0	8,8	27,5	22,2
Mujeres	100,0	53,3	0,3	8,3	27,1	17,6
50 - 60 años	100,0	70,0	1,9	18,1	35,0	15,0
Varones	100,0	71,4	0,8	17,5	35,4	17,6
Mujeres	100,0	68,9	2,9	18,5	34,6	12,8

* Población que nunca asistió y/o abandonó el sistema educativo sin completar el secundario.

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Población de 6-60 años con déficit educativo* por máximo nivel educativo alcanzado según grupos de edad y sexo

Edad	Total de población	Total con déficit educativo	Máximo nivel educativo alcanzado			
			Nunca asistió	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto
6-12 años	1.457.607	9.009	6.003	1.974	-	1.032
Varones	734.289	6.932	3.926	1.974	-	1.032
Mujeres	723.318	2.077	2.077	-	-	-
13-17 años	1.035.593	138.154	1.032	16.210	58.214	62.698
Varones	545.605	84.593	1.032	11.127	36.092	36.342
Mujeres	489.988	53.561	-	5.083	22.122	26.356
18-24 años	1.479.609	594.933	4.954	50.514	238.993	300.472
Varones	731.314	328.331	2.948	32.503	123.381	169.499
Mujeres	748.295	266.602	2.006	18.011	115.612	130.973
25-29 años	918.387	453.687	2.152	37.438	199.561	214.536
Varones	445.387	256.301	1.076	16.243	118.979	120.003
Mujeres	473.000	197.386	1.076	21.195	80.582	94.533
30-49 años	3.029.582	1.703.491	19.293	258.526	826.093	599.579
Varones	1.440.957	857.015	14.312	127.229	395.755	319.719
Mujeres	1.588.625	846.476	4.981	131.297	430.338	279.860
50 - 60 años	3.029.582	1.703.491	19.293	258.526	826.093	599.579
Varones	1.440.957	857.015	14.312	127.229	395.755	319.719
Mujeres	1.588.625	846.476	4.981	131.297	430.338	279.860

* Población que nunca asistió y/o abandonó el sistema educativo sin completar el secundario.

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Trayectorias educativas diferenciales de jóvenes de 18-29 años que accedieron al secundario.

Indicadores	Población que completó el secundario(*)			Población que desartó del secundario		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
% que ingresó tardiamente a primaria	4,1 .	4,4 .	3,9 .	7,4 .	8,3 .	6,2 .
% que repitió en primaria	3,1 .	2,6 .	3,5 .	14,7 .	13,9 .	15,7 .
% que ingresó tardiamente a secundaria	7,3 .	7,8 .	6,9 .	20,3 .	17,4 .	24,0 .
% que repitió en secundaria	25,4 .	22,7 .	27,6 .	27,5 .	30,5 .	23,4 .

* Población de 18-29 años que completó el secundario y no prosiguió estudios.

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

Cuadro N° 15
(Porcentajes)

GBA

Población de 18-60 años por tramos de edad y sexo según máximo nivel educativo alcanzado

Edad	18-60 años			18-24 años			25-29 años			30-49 años			50-60 años		
	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer	Total	Varón	Mujer
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nunca asistió	0,8 .	0,8 .	0,7 .	0,3 .	0,3 .	0,4 .	0,2 .	0,2 .	0,2 .	0,6 .	0,3 .	1,0 .	1,9 .	2,9 .	0,8 .
Primario incompleto	14,7	20,0	8,9	3,6 .	2,5 .	4,7 .	4,3 .	4,7 .	3,9 .	8,6	8,3	8,8	18,2	18,7	17,5
Primario completo	19,7	13,5	26,5	16,2	15,5	16,9	21,7	17,0 .	26,7 .	27,3	27,1	27,5	35,0	34,6	35,4
Secundario incompleto	22,7	19,9	25,8	31,4	27,0	35,9	25,8	21,9	30,0	20,9	19,2	22,8	15,2	13,0	17,8
Secundario completo	15,6	16,9	14,2	14,4	16,1	12,7	16,4	17,4 .	15,3 .	16,6	17,7	15,4	14,2	15,8	12,4
SNU incompleto	2,4	3,3 .	1,3 .	4,1 .	6,3 .	1,8 .	3,4 .	4,4 .	2,4 .	1,8 .	2,4	1,1	0,3 .	0,5 .	0,2 .
SNU completo	3,9	5,6	1,9	1,9 .	3,0 .	0,7 .	6,0 .	10,3 .	1,4 .	5,0	6,8 .	3,1 .	2,3 .	3,5 .	1,0 .
Universitario incompleto	13,0	12,6	13,6	27,3	28,0	26,7	14,2	14,6 .	13,8 .	9,0	7,9	10,2	5,5 .	5,1 .	5,9 .
Universitario completo*	7,2	7,4	7,1	0,7 .	1,3 .	0,1 .	7,9 .	9,5 .	6,3 .	10,2	10,4	10,1	7,4 .	6,0 .	9,0 .

* También se incluyen aquí a los que tienen posgrados completos o incompletos

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Población de 18-60 años por grupos de edad según máximo nivel educativo alcanzado y condición de asistencia actual

Nivel educativo y condición de asistencia	Grupos de Edad				
	Total	18-24 años	25 a 29 años	30 a 49 años	50 - 60 años
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nunca asistió	0,8	0,3 ♦	0,2 ♦	0,6 ♦	1,9 ♦
Nivel Primario	34,4	19,8	26,0	35,8	53,1
Abandonaron sin completar	8,7	3,4 ♦	4,1 ♦	8,5	18,1
Completaron y salieron del sistema	25,6	16,1	21,7	27,3	35,0
Cursan actualmente	8,2	0,2 ♦	0,2 ♦	-	0,1 ♦
Nivel Medio	38,4	45,8 ♦	42,2	37,5	29,4
Abandonaron sin completar	19,5	20,3	23,4	19,8	15,0
Completaron y salieron del sistema	15,6	14,4	16,4	16,6	14,2
Cursan actualmente	3,3	11,1	2,5 ♦	1,1	0,2 ♦
Nivel SNU	6,2	6,0	9,4	6,8	2,7 ♦
Abandonaron sin completar	0,9	0,3 ♦	1,4 ♦	1,3 ♦	0,2 ♦
Completaron y salieron del sistema	3,9	1,9 ♦	5,6 ♦	4,9	2,3 ♦
Cursan actualmente	1,4	3,8 ♦	2,4 ♦	0,6 ♦	0,2 ♦
Nivel Universitario	18,7	28,1	21,0	16,9	10,8
Abandonaron sin completar	5,6	2,5 ♦	6,5 ♦	7,0	5,1 ♦
Completaron y salieron del sistema	5,6	0,7 ♦	6,7 ♦	7,9	5,4 ♦
Cursan actualmente	7,5	24,9	7,8 ♦	2,1 ♦	0,4 ♦
Nivel Posgrado	1,6	-	1,1 ♦	2,3 ♦	2,0 ♦
Abandonaron sin completar	-	-	-	-	- ♦
Completaron y salieron del sistema	1,1	-	0,4	1,4 ♦	2,0 ♦
Cursan actualmente	0,5	-	0,7	0,9	0,1 ♦

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Población de sexo masculino 18-60 años por grupos de edad según máximo nivel educativo alcanzado y condición de asistencia actual

Nivel educativo y condición de asistencia	Grupos de Edad				
	Total	18-24 años	25 a 29 años	30 a 49 años	50 - 60 años
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nunca asistió	0,7	0,4 ♦	0,2 ♦	1,0 ♦	0,8 ♦
Nivel Primario	35,3	21,6	30,6	36,3	52,9
Abandonaron sin completar	8,8	4,4 ♦	3,6 ♦	8,8	17,5
Completaron y salieron del sistema	26,5	16,9	26,7	27,5	35,4
Cursan actualmente	0,1	0,3 ♦	0,2 ♦	♦	♦
Nivel Medio	40,0	48,6	45,3	38,2	30,2
Abandonaron sin completar	22,2	23,2	26,9	22,2	17,6
Completaron y salieron del sistema	14,2	12,7 ♦	15,3 ♦	15,4	12,4 ♦
Cursan actualmente	3,6	12,8 ♦	3,0 ♦	0,6 ♦	0,2 ♦
Nivel SNU	3,2	2,5 ♦	3,8 ♦	4,3 ♦	1,2 ♦
Abandonaron sin completar	0,6	0,3 ♦	0,7 ♦	0,9 ♦	♦
Completaron y salieron del sistema	1,9	0,7 ♦	1,4 ♦	3,1 ♦	1,0 ♦
Cursan actualmente	0,8	1,5 ♦	1,6 ♦	0,4 ♦	0,2 ♦
Nivel Universitario	19,0	26,9	19,1 ♦	18,2	11,4 ♦
Abandonaron sin completar	6,2	2,6 ♦	6,6 ♦	8,1	5,7 ♦
Completaron y salieron del sistema	5,4	0,1 ♦	5,3 ♦	8,0	5,5 ♦
Cursan actualmente	7,5	24,1	7,3 ♦	2,1 ♦	0,2 ♦
Nivel Posgrado	1,7	♦	1,0 ♦	2,1 ♦	3,5 ♦
Abandonaron sin completar	0,0	♦	♦	♦	♦
Completaron y salieron del sistema	1,2	♦	0,2 ♦	1,3 ♦	3,3 ♦
Cursan actualmente	0,5	♦	0,8 ♦	0,8 ♦	0,2 ♦

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.

GBA

Población de sexo femenino 18-60 años por grupos de edad según máximo nivel educativo alcanzado y condición de asistencia actual

Nivel educativo y condición de asistencia	Grupos de Edad				
	Total	18-24 años	25 a 29 años	30 a 49 años	50 - 60 años
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nunca asistió	0,8 ♦	0,3 ♦	0,2 ♦	0,3 ♦	2,9 ♦
Nivel Primario	33,5	18,0	21,7	35,4	53,3
Abandonaron sin completar	8,6	2,4 ♦	4,5 ♦	8,3 ♦	18,5
Completaron y salieron del sistema	24,8	15,4	17,0 ♦	27,1 ♦	34,6
Cursan actualmente	0,1 ♦	0,1 ♦	0,2 ♦	0,1 ♦	0,2 ♦
Nivel Medio	36,9	43,1	39,3	36,9	28,7
Abandonaron sin completar	16,9	17,5	20,0 ♦	17,6	12,8 ♦
Completaron y salieron del sistema	16,9	16,1	17,4 ♦	17,7	15,8
Cursan actualmente	3,0 ♦	9,5 ♦	1,9 ♦	1,5 ♦	0,1 ♦
Nivel SNU	8,9	9,4 ♦	14,7 ♦	9,2	3,9 ♦
Abandonaron sin completar	1,2 ♦	0,3 ♦	2,0 ♦	1,8 ♦	0,3 ♦
Completaron y salieron del sistema	5,6	3,0 ♦	9,6 ♦	6,6	3,5 ♦
Cursan actualmente	2,1 ♦	6,0 ♦	3,1 ♦	0,8 ♦	0,1 ♦
Nivel Universitario	18,5	29,3	22,9 ♦	15,7	10,3 ♦
Abandonaron sin completar	5,0	2,5 ♦	6,4 ♦	5,9 ♦	4,5 ♦
Completaron y salieron del sistema	5,9	1,2 ♦	8,1 ♦	7,8	5,2 ♦
Cursan actualmente	7,6	25,6	8,4 ♦	2,0 ♦	0,6 ♦
Nivel Posgrado	1,5 ♦	- ♦	1,2 ♦	2,5 ♦	0,8 ♦
Abandonaron sin completar	- ♦	- ♦	- ♦	- ♦	- ♦
Completaron y salieron del sistema	0,9 ♦	- ♦	0,5 ♦	1,6 ♦	0,8 ♦
Cursan actualmente	0,5 ♦	- ♦	0,7 ♦	1,0 ♦	- ♦

♦ El número de casos de la celda presenta un coeficiente de variación superior al 10 %, pero el denominador sobre el que se calcula el porcentaje es estadísticamente confiable.