

## Proyecto Interuniversitario

Las Universidades frente a las demandas sociales y productivas



Universidad Nacional de Misiones

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional de Mar del Plata

Antecedentes del PICTRedes en la Universidad Nacional de Misiones

Documento de Trabajo N° 29

Subsidio FONCyT – ANPCyT. Proyecto PICT Redes 00013

**Proyecto "Las universidades frente a las demandas sociales y productivas: El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular"**

**PICT Redes 00013**

**Representante Administrativa del Proyecto**

Dra. Graciela C. Riquelme

**Investigadoras Responsables**

Dra. Emilce B. Cammarata  
**Nodo UNaM**

Dra. Graciela C. Riquelme  
**Nodo UBA**

Mag. María Inés Pacenza  
**Nodo UNMdP**

**Proyecto PICT Redes 00013**

Sede de la Dirección Y Representación Administrativa:

Facultad Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Programa Educación, Economía y Trabajo.

Dirección Postal: Puán 470, 4to. piso oficina 443 y 5to. piso, oficina 13.

Teléfono: 4-432-0606/433- 5091

E-mail: uniredes@filo.uba.ar

Página web: <http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/Econoedu/proyredes/index.htm>

**LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y  
PRODUCTIVAS:**

**El rol promotor y la capacidad de intervención  
Las respuestas de reorientación y cambio curricular**

**Documento de Trabajo N° 29**

Antecedentes del PICTRedes en la Universidad Nacional de Misiones

Editado por:  
Graciela C. Riquelme y Natalia Herger

Subsidio FONCyT – ANPCyT. Proyecto PICT Redes 00013

## **Nota preliminar Serie de Documentos de Trabajo**

La serie de documentos de trabajo del PICT Redes constituye la sistematización de los trabajos realizados desde los inicios del proyecto hasta la actualidad; son, como su nombre lo indica, prueba de actividades en proceso de construcción, de desarrollo, de profundización, cuyos resultados pueden en muchos casos ser revisados y mejorados. La idea de “working in progress” es elocuente con respecto a la imagen de producción no acabada y perfeccionable, por lo cual el valor de su presentación casi al mismo tiempo de estar produciéndose es el de dar cuenta de los esfuerzos de elaboración y diseño a la vez que poder constituir un inventario de orden metodológico para la investigación en marcha.

La experiencia de este proyecto en redes constituye, en sí misma, testimonio de la potencialidad de este tipo de iniciativas al poner al descubierto las dificultades de orden institucional, de gestión administrativa compartida y de la supervisión por parte de los organismos de evaluación de ciencia y técnica. Más aún, estos documentos facilitan el registro de los procesos de trabajo de la investigación con sus logros, problemas y no sólo los éxitos, colaborando con futuras iniciativas y posibilitando una puesta en común de las reales barreras y de los facilitadores o estímulos para el trabajo académico en las instituciones universitarias.

Esta serie de documentos de trabajo de la investigación cuenta con nueve volúmenes organizados través de los ejes conceptuales del proyecto:

- la propuesta teórico metodológica;
- las propuestas de diseños para el relevamiento inicial de docencia, investigación, extensión y transferencia;
- la idea de impulso a la constitución de micro redes por campos de conocimientos problemas;
- la sistematización de la oferta educativa;
- el diseño de una metodología de estudio para las capacidades de las universidades en la atención a las demandas sociales y productivas;
- los problemas de definición conceptual de las nociones de investigación, transferencia, vinculación, etc; y
- la construcción de la noción de sinergia pedagógica y cambio curricular desde la perspectiva de la universidad frente a las demandas sociales y productivas.

La elaboración de estos documentos ha sido responsabilidad del equipo de investigadores del PICT Redes en trabajos colectivos entre los diferentes nodos del proyecto. En cada uno de los documentos se deja constancia de la participación de los equipos respectivos.

Graciela C. Riquelme

**LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y PRODUCTIVAS:  
El rol promotor y la capacidad de intervención  
Las respuestas de reorientación y cambio curricular**

**Documento de Trabajo N° 29**

Antecedentes del PICTRedes en la Universidad Nacional de Misiones

**INDICE**

Introducción.....	6
I. Serie de Divulgación y Convocatoria.....	8
II. Concurso de proyectos innovadores de promoción, atención e intervención frente a las demandas sociales y productivas .....	9

## Introducción

Este documento de trabajo da cuenta de una experiencia del “Estudio de la Demanda Externa de la UNaM” realizada en la Universidad Nacional de Misiones desde un área de investigación de la Universidad de Buenos Aires. La experiencia tuvo su origen en el diseño de una metodología de evaluación externa para la universidad, elaborada por Convenio con la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNaM en 1995; y se concretó finalmente en el 2000<sup>21</sup>. Esto constituye el antecedente central para la elaboración del proyecto en redes realizada en la primera Convocatoria del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología del 2000-2001.

Inicialmente, el interés por esta institución universitaria radicaba en que está situada en las fronteras con Paraguay y con Brasil, lo cual otorga particular importancia como enclave regional, por la repercusión de sus acciones en el desarrollo local y por la potencialidad de intervención local y subregional.

El proyecto respondió a una concepción no convencional de las demandas externas a la educación superior, para diferenciarse de las concepciones economicistas dominantes en las reformas universitarias de las últimas décadas o las tradicionales de previsión de demanda de formación de profesionales. Así, buscó constituirse en un proceso de investigación-acción a partir de la participación de todos los actores sociales involucrados. En tal sentido, una estrategia clave de la metodología de aquel proyecto fue concebir la demanda como una construcción colectiva de requerimientos de la política social y productiva, considerando la medida en que la UNaM se proyectaba en el escenario del Mercosur.

El diseño original de la metodología de evaluación de la demanda externa<sup>22</sup> buscaba evaluar el potencial de las diferentes unidades académicas de la UNaM, en los meso-espacios locales y provinciales para atender a las demandas sociales críticas de la sociedad, así como para intervenir en las alternativas de crecimiento y su impacto distributivo en la población, por la potencialidad crítica de los universitarios. Los ámbitos regionales y locales reproducen los problemas globales del país: allí, es posible identificar los juegos de fuerzas y contradicciones entre diferentes actores encaramados en intereses sectoriales, partidocráticos alejados de una genuina intervención en los problemas de la sociedad civil.

Desde fines de los 90, la significación de una universidad pública en un ámbito local, como es el caso de esta universidad en Misiones, se vio sobredeterminada por el surgimiento o conformación de un «cuasi mercado de la educación superior» instalado en el nordeste Argentino. Esto fue producto de la explosión institucional derivada de las políticas de modernización de la educación superior, que descomprimieron las trabas para la creación de instituciones superiores.

Los ámbitos regionales y locales asistían a una reproducción del fenómeno nacional de explosión institucional, agudizado por la aparición de instituciones universitarias nacionales y privadas que colocaban delegaciones en ciudades del interior, discutible realidad en la que grupos nacionales y extranjeros difundían ofertas de carreras de posgrado sin existencia de

---

<sup>21</sup>En un estudio de la demanda externa, con la coordinación académica desde el IICE de la UBA a cargo de Graciela C. Riquelme (IICE/CONICET) y la participación de Alberto J. Sosa y Natalia Herger (IICE- Programa de Educación, Economía y Trabajo).

<sup>22</sup> Convenio Facultad Filosofía y Letras/UBA y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNaM, 1995.

regulación alguna para su operación (esta tendencia desreguladora avanzaba con el proyecto ALCA y la organización mundial de comercio, que colocaron por aquellos años en agenda de discusión la desregulación de la educación primaria y secundaria). La educación superior resultaba, así, ser parte de un juego libre de ofertas «supuestamente» competitivas, aunque, en realidad, funcione más el *marketing* orientado a clientelas cautivas.

En este contexto, luego de la metodología inicial planteada en 1995, finalmente en el 2000 la UNaM puso en marcha un estudio financiado para solo seis meses, pero que logró madurar con una aplicación parcial a lo largo de casi dos años: «La demanda externa a la Universidad Nacional de Misiones en la perspectiva de una reorientación curricular» en el ámbito de la Secretaría Académica de esa universidad. Fueron replanteados los objetivos para lograr en grandes trazos hacer una puesta en común sobre el conocimiento existente a nivel académico-técnico y en el sentido común de los actores involucrados.

Las temáticas trabajadas fueron:

- las demandas implícitas y explícitas sobre formación de técnicos y universitarios en las investigaciones e informes de diagnóstico socio-económico y sectorial sobre la provincia de Misiones;
- el perfil de las futuras y posibles demandas de técnicos y profesionales;
- un mapa preliminar de la oferta de educación superior universitaria y no universitaria en el nordeste.

El equipo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE-UBA) planteó la necesidad de identificar, difundir e intercambiar a nivel institucional todas las actividades de investigación, extensión y asistencia técnica que cada una de las unidades académicas y facultades de la UNaM desarrollaban en atención a los problemas de la realidad social y económica. El ejercicio de relevamiento y presentación fue organizado en función de los problemas centrales detectados en la sociedad misionera. La realización de una reunión con todos los claustros de la institución, orientada hacia la búsqueda de ciertos consensos, posibilitó un cierto intercambio interno y se pudo discutir los primeros resultados de los trabajos avanzados del estudio de la demanda externa y generar grupos interfacultades en torno a problemas clave.

Estos objetivos se lograron parcialmente dadas las lógicas resistencias derivadas de la micro política universitaria. La coordinación externa del estudio junto con el equipo IICE/UBA buscó estimular la mayor participación desde las diferentes perspectivas e instancias de poder interno de la universidad, pero los consensos mínimos fueron escasos. Se logró avanzar y focalizar, a través de un diálogo abierto entre los participantes en una reunión inicial de devolución de resultados (Reunión de Consenso 31 de octubre de 2000), el problema a trabajar en la universidad: la identificación de la capacidad efectivamente desarrollada por las unidades académicas de la UNaM para atender las múltiples demandas sociales, políticas y económicas que la sociedad plantea a los diversos programas de docencia, investigación, asistencia técnica y extensión de la educación superior universitaria de la región. El desafío fue intentar involucrar o reconocer a todos y cada uno de los grupos y personas que participaban y participan en esas actividades, para visualizar la riqueza de respuestas de la UNaM a los problemas endémicos de la provincia de Misiones, así como también identificar debilidades al respecto.

La realización de esa primera Reunión de Consenso permitió medir fuerzas y dificultades para un trabajo en común con grupos de diferentes facultades, orientaciones y perspectivas. La dinámica de la reunión puso de manifiesto la necesidad de una mayor vinculación y/o trabajo entre grupos y facultades, habilitándose en esa reunión la organización de grupos de trabajo con miembros de diferentes unidades académicas. La “riqueza de la resistencia” por parte de muchos de los participantes, se tradujo en propuestas para la acción:

- un planteo inicial del tipo demandas formuladas a las unidades académicas, y los problemas, los factores inhibitorios y las posibilidades identificadas por cada uno de los grupos constituidos;
- la necesidad de constituir grupos ínter facultades para la presentación de ideas o proyecto a futuro centrados en la respuesta a problemas existentes (UNAM- Documento 10 de la Serie de Divulgación y Convocatoria).

## **I. Serie de Divulgación y Convocatoria**

Uno de los acuerdos de la primera reunión de consenso fue profundizar el proceso de divulgación de los resultados preliminares del Proyecto de Demanda Externa a todos los claustros universitarios a través de la red de correo electrónico de la universidad. Es por ello que inmediatamente después de la reunión se decidió compilar los documentos disponibles en ese momento en una “Serie de Divulgación y Convocatoria” que se distribuyó a las diversas instancias del Estudio.

La Serie de Divulgación y Convocatoria incluyó los siguientes documentos:

[Documento 0- Proyecto de estudio](#)

[Documento 1- Sentido de las Reuniones de Consenso](#) .

[Documento 2- Agenda de la Reunión de Consenso del 31-10-2000](#)

[Documento 3- Diagnóstico Socioeconómico de la provincia de Misiones](#): documento de base elaborado a partir de los estudios disponibles y relevamientos ad-hoc. Informe Preliminar. Responsables: Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA), Alberto J. Sosa y Natalia Herger.

[Documento 4- Demanda de profesionales y técnicos en Misiones](#): estudio exploratorio a través de entrevistas y un sondeo estructurado a diversos sectores de la realidad social, del gobierno y la producción de la región. Presentación de la estrategia de trabajo. Responsables: Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA); Alberto Sosa; Equipo UNaM: Hugo Lomanto, Marina Laverán, Emilce Cammaratta, María del Carmén Espíndola y Ariel Kremer.

[Documento 5- Perfil de la oferta de la UNaM en el Nordeste](#): algunos datos cuantitativos. Responsables: Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA); Natalia Herger; Equipo UNaM: Raquel Alarcón, María Cristina Allasia, Liliana Seró.

[Documento 6- La UNaM y las demandas externas: versión provisoria](#) elaborada sobre la base de relevamientos especiales e información de la Secretaría de Ciencia y Técnica. Responsables: Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA) y Natalia Herger. Con la colaboración de todas las unidades académicas que brindaron información.



[Documento 7- Algunas ideas sobre el rol promotor de la UNaM en la región.](#) Responsables: Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA) y Alberto J. Sosa.

[Documento 8- Relatoría de los grupos de trabajo constituidos en la Reunión de Consenso del 31-10-2000.](#) Nómina de integrantes por grupo.

[Documento 9- Listado de Participantes en la Reunión de Consenso del 31-10-2000.](#)

[Documento 10- Acuerdos para la convocatoria para organizar grupos de trabajo inter-facultades](#) en torno a problemas de la demanda sociales críticas y de la realidad económica y política de la provincia de Misiones, en vista a la realización de reuniones sectoriales, con invitados de los sectores económico y del gobierno local y nacional. Incluye:

- Resumen de demandas, problemas y factores inhibitorios identificados por los grupos;
- Cierre de la Reunión de Consenso: ideas planteadas por la Coordinadora Académica del Estudio de Demanda Externa Graciela C. Riquelme (CONICET/UBA) y Coordinador del Proyecto, Secretario Académico Pablo Vain;
- Propuesta de grupos de trabajo interfacultades.

## **II. Concurso de proyectos innovadores de promoción, atención e intervención frente a las demandas sociales y productivas <sup>1</sup>**

La situación económico-financiera de las universidades argentinas en el año 2001, no fue un marco propicio para concretar la integración de los grupos inter facultades, dadas las prioridades de las unidades académicas en defensa de la universidad pública. Esta postergación en el tiempo, contribuyó a la maduración de ideas y al acercamiento de voluntades de participación. Cabe destacar que luego el 2001, a nivel internacional junto al contexto de agotamiento de los procesos de la micropolítica global, regional y nacional, deben haber también obrado a favor de una mayor o mejor aceptación de las propuestas de la Reunión de Consenso del 31 de octubre de 2000.

La convocatoria a la integración de “grupos interfacultades” se concretó a través de la elaboración de las bases para un “Concurso de proyectos innovadores de promoción, atención e intervención frente a las demandas sociales y productivas”, cuyo sentido fue:

- impulsar el intercambio disciplinario y la capacidad de generar respuestas transversales a problemas de la sociedad misionera y a demandas del sector público y privado;
- promover la elaboración y/o enriquecimiento de los diagnósticos disponibles con la experticia de los grupos en cada campo de problema;
- estimular la identificación de experiencias innovadoras de investigación, docencia, transferencia, asistencia técnica y extensión por campos de problemas mostrando también la vacancia o ausencia de respuesta;
- estimular el diseño y propuesta de líneas de acción, evaluación de experiencias actuales o futuras

Se invitó a los docentes e investigadores, profesionales y técnicos de la UNaM, y a estudiantes avanzados a integrar grupos en torno a los problemas vinculados a áreas temáticas priorizando la participación de miembros de diversas facultades o carreras.

---

<sup>1</sup> Se sigue: Riquelme, G. C. (2003) *Las universidades frente a las demandas sociales productivas. El caso de una universidad argentina en las fronteras del MERCOSUR.* En LASA2003 XXIV INTERNATIONAL CONGRESS. Latin American Studies Association, Dallas, March 27-29.

### Áreas temáticas

- Mercado de Trabajo y condiciones de Trabajo
- Calidad de vida y Medio ambiente
- Educación
- Salud
- Sector Foresto-Industrial
- Sector agro-industrias y Alimentos
- Energía, construcción y comunicaciones.
- Costos misioneros (energía, transporte, tasas)
- Turismo
- Cultura y Artes

La difusión de esta [convocatoria](#) fue amplia a través de comunicaciones internas, medios gráficos y radiales. También se realizaron “reuniones informativas” sobre el sentido del “Concurso de proyectos innovadores de promoción, atención e intervención frente a las demandas sociales y productivas” en las distintas unidades académicas y sedes del interior de la UNaM (15 a 17 de octubre de 2001).

La convocatoria contempló diferentes etapas (convocatoria a grupos interfacultades, presentación de un proyecto preliminar y de antecedentes, orientación de proyectos; etc.)<sup>2</sup> para que, a través de esas instancias, se pudiera fortalecer el proceso de conformación de los grupos e identificar las necesidades de cada equipo o proyecto que demandarán eventuales asesorías:

- académicas o de vinculación con equipos locales o de otras universidades;
- para el desarrollo del proyecto en cuanto al contenido o a la definición del problema,
- metodológicas o de soporte instrumental para el abordaje de la idea;
- para la definición de una idea de proyecto como instancia de investigación, intervención o extensión que impliquen la elaboración de un diseño y no solamente una actividad de docencia.

Se inscribieron veintiseis (26) grupos de trabajo que respondían a algunas de las temáticas propuestas que se traducen en el siguiente cuadro:

---

<sup>2</sup> Se elaboraron diversos formularios para la sistematizar la [Presentación de proyectos](#) y los [Criterios de evaluación y orientación para el fortalecimiento de los proyectos](#).

**UNaM -Estudio de la Demanda Externa de la UNaM**  
**Concursosde proyectos innovadores de promoción, atención e intervención frente a las demandas sociales y productivas**

Área Temática	Investigación			Intervención	Extensión
	Investigación + transferencia	Vinculación	Asistencia Técnica/ Consultoría		
Mercado de trabajo y condiciones de trabajo	3		2	1	
Calidad de vida y medio ambiente	1			2	
Educación/Formación para el trabajo	3				5
Salud	1				1
Sector Foresto-Industrial	1				
Sector agro-industrias y alimentos	3				
Energía, construcción y comunicaciones					
Costos misioneros (energía, transporte, tasas)			1		
Turismo				2	
Cultura y artes					1

La Comisión de Jurado se integró con representantes de la UNaM y un especialista en Ciencia y Tecnología de Buenos Aires y con carácter de veedores se invitó a representantes de la Secretaría de Educación Superior y de la Secretaría para la Tecnología, la Ciencia y la Innovación Productiva del Ministerio de Educación.

La Comisión de Jurado fue presidida por la Coordinación Externa del Estudio de la Demanda Externa de la UNaM, quién garantizó la disponibilidad de los antecedentes y formularios de evaluación de cada uno de los jurados, buscándose el mayor de los consensos y orientación de los grupos intervinientes para fortalecer o atender algunos aspectos conceptuales o metodológicos de las problemáticas, así como recomendar las vinculaciones que fueran necesarias.

En la última etapa del concurso realizada en junio de 2002 se presentaron 15 proyectos correspondientes a las presentaciones de los grupos de la etapa anterior (4ta. Etapa).

Se valoró el diseño de los proyectos tomando en cuenta: a) la interdisciplinariedad y la intervención de varias facultades; b) que involucre respuestas a problemas reconocidos como prioritarios; c) que se explicita una vinculación o extensión y/o articulación con el medio o ante demandas del medio; d) que se planten posibilidades de obtención de recursos vía subsidios del medio y/o por participación en concursos de proyectos de ANPCyT u otros internacionales y e) que supongan vinculaciones con otras universidades locales o regionales, en particular del MERCOSUR.

El proyecto de Demanda Externa buscó seguir constituyendo y ampliar la generación de una **incubadora de ideas de proyectos** para los cuales se exploró la obtención de recursos del gobierno y el sector privado a los efectos de su posterior implementación.

El proyecto PICTR00013 reconoció esta experiencia como antecedente central e intentó continuar la evaluación de estas experiencias de gestión y promoción científica en los tres nodos de la investigación.