

Proyecto Interuniversitario

Las Universidades frente a las demandas sociales y productivas



Universidad Nacional de Misiones

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional de Mar del Plata

Estudiantes Universitarios Avanzados:
Abordaje conceptual de la encuesta y metodología de procesamiento

Documento de Trabajo N° 28

Subsidio FONCyT – ANPCyT. Proyecto PICT Redes 00013

Proyecto "Las universidades frente a las demandas sociales y productivas: El rol promotor y la capacidad de intervención. Las respuestas de reorientación y cambio curricular"

PICT Redes 00013

Representante Administrativa del Proyecto

Dra. Graciela C. Riquelme

Investigadoras Responsables

Dra. Emilce B. Cammarata
Nodo UNaM

Dra. Graciela C. Riquelme
Nodo UBA

Mag. María Inés Pacenza
Nodo UNMdP

Proyecto PICT Redes 00013

Sede de la Dirección Y Representación Administrativa:

Facultad Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Programa Educación, Economía y Trabajo.

Dirección Postal: Puán 470, 4to. piso oficina 443 y 5to. piso, oficina 13.

Teléfono: 4-432-0606/433- 5091

E-mail: uniredes@filo.uba.ar

Página web: <http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/Econoedu/proyredes/index.htm>

**LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y
PRODUCTIVAS:**

**El rol promotor y la capacidad de intervención
Las respuestas de reorientación y cambio curricular**

Documento de Trabajo N° 28

Estudiantes Universitarios Avanzados:
Abordaje conceptual de la encuesta y metodología de procesamiento

Graciela C. Riquelme
con la colaboración de Natalia Herger, Mariana González y Ana Laura Fernández

Subsidio FONCyT – ANPCyT. Proyecto PICT Redes 00013

Nota preliminar Serie de Documentos de Trabajo

La serie de documentos de trabajo del PICT Redes constituye la sistematización de los trabajos realizados desde los inicios del proyecto hasta la actualidad; son, como su nombre lo indica, prueba de actividades en proceso de construcción, de desarrollo, de profundización, cuyos resultados pueden en muchos casos ser revisados y mejorados. La idea de “working in progress” es elocuente con respecto a la imagen de producción no acabada y perfeccionable, por lo cual el valor de su presentación casi al mismo tiempo de estar produciéndose es el de dar cuenta de los esfuerzos de elaboración y diseño a la vez que poder constituir un inventario de orden metodológico para la investigación en marcha.

La experiencia de este proyecto en redes constituye, en sí misma, testimonio de la potencialidad de este tipo de iniciativas al poner al descubierto las dificultades de orden institucional, de gestión administrativa compartida y de la supervisión por parte de los organismos de evaluación de ciencia y técnica. Más aún, estos documentos facilitan el registro de los procesos de trabajo de la investigación con sus logros, problemas y no sólo los éxitos, colaborando con futuras iniciativas y posibilitando una puesta en común de las reales barreras y de los facilitadores o estímulos para el trabajo académico en las instituciones universitarias.

Esta serie de documentos de trabajo de la investigación cuenta con nueve volúmenes organizados través de los ejes conceptuales del proyecto:

- la propuesta teórico metodológica;
- las propuestas de diseños para el relevamiento inicial de docencia, investigación, extensión y transferencia;
- la idea de impulso a la constitución de micro redes por campos de conocimientos problemas;
- la sistematización de la oferta educativa;
- el diseño de una metodología de estudio para las capacidades de las universidades en la atención a las demandas sociales y productivas;
- los problemas de definición conceptual de las nociones de investigación, transferencia, vinculación, etc; y
- la construcción de la noción de sinergia pedagógica y cambio curricular desde la perspectiva de la universidad frente a las demandas sociales y productivas.

La elaboración de estos documentos ha sido responsabilidad del equipo de investigadores del PICT Redes en trabajos colectivos entre los diferentes nodos del proyecto. En cada uno de los documentos se deja constancia de la participación de los equipos respectivos.

Graciela C. Riquelme

**LAS UNIVERSIDADES FRENTE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y PRODUCTIVAS:
El rol promotor y la capacidad de intervención
Las respuestas de reorientación y cambio curricular**

Documento de Trabajo N° 28

Estudiantes Universitarios Avanzados:
Abordaje conceptual de la encuesta y metodología de procesamiento

INDICE

Introducción.....	6
I. Abordaje teórico-metodológico y temáticas de la encuesta	6
II. Metodología de procesamiento	11
II.1 Definición de unidades y temáticas para el procesamiento y análisis.....	13
III.2 Plan de procesamiento.....	15
III.3 Comparación 1985 – 2005	21
Anexos	23
Anexo 1 Carreras de cada universidad agrupadas por áreas de conocimiento.....	24
Anexo 2 Plan de Tabulados básicos	28
Anexo 3 Variables incluidas en modelos de análisis multivariado.....	33

Introducción

En el marco del Proyecto de Investigación PICTR00013, y a 20 años de su primera aplicación, se replicó la primera encuesta sobre la educación y el trabajo de estudiantes universitarios y graduados recientes realizada en 1985 en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires y de otras universidades nacionales y privadas del Gran Buenos Aires con el respaldo de la UNESCO-CRESALC y de la UNESCO-OREALC¹.

Este documento de trabajo continúa la sistematización del abordaje teórico y metodológico de la Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas de la vida profesional”, que fuera iniciada en el Documento de Trabajo n° 14². En el presente documento se presenta la metodología de procesamiento y análisis de los resultados de la encuesta de 2005 y en el caso de UBA su comparación con los obtenidos en 1985.

I. Abordaje teórico-metodológico y temáticas de la encuesta

La encuesta está destinada a recoger información sobre la relación entre estudio y trabajo de los jóvenes de educación superior –universitario y no universitario– así como sobre su imagen y expectativas sobre el mundo profesional. La encuesta diseñada en 1985 contempla las orientaciones de encuestas similares realizadas por el CEREQ³ y el CEE⁴ de Francia así como un ejercicio puntual realizado para el caso de los contadores⁵ de la UBA⁶.

El estudio con estudiantes avanzados permite verificar los comportamientos diferenciales según tipo de carrera y/u origen social para el inicio de la vida laboral. El abordar antecedentes de sus historias educativo-ocupacionales permite una exploración preliminar sobre cuestiones claves para el objeto de análisis, es decir, la propensión laboral, el acceso temprano o tardío del empleo, los tipos de empleo, jornadas de trabajo, vinculación o afinidad con los estudios; etc.

El análisis de la inserción de los universitarios en el mundo del trabajo se centra en: a) el sentido de las historias laborales previas y durante el paso por la universidad, b) la posición laboral en el momento de la finalización de las carreras y c) su proyección hacia el acceso a la vida profesional. La encuesta se orienta a explorar ciertas dimensiones de la relación estudio y trabajo:

- a) el acceso al trabajo como transición a la vida activa;
- b) la relación educación-trabajo en diferentes etapas de las historias educativo-ocupacionales;

¹ Riquelme, G. C. y Fernández Berdaguer, L. (1990) *La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio y trabajo y las expectativas sobre la vida profesional*. Cuadernos de Investigación, n° 2. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

² PICTR00013 (2005); *EUA 1985-2005. Metodología y trabajo de campo*, Documento de trabajo N° 14, Riquelme, Graciela C. con la colaboración de Herger, Natalia, Kalik, Mariela y Bramuglia, María Graciela. Buenos Aires. En CD Rom y página web del PICTR00013: www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/Econoedu/proyredes/index.htm

³ Centre de Etudes et Recherches sur les Qualifications

⁴ Centre D'études de L'Emploi.

⁵ Fernández Berdaguer, L. (1982) *Educación universitaria y empleo: resultados de una encuesta en Económicas*. Publicación de Instituto de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. Año XXVIII. Septiembre 1982, n° 3.

⁶ Tal como se señala en el Documento de Trabajo 14 “En 1985 una primera encuesta sobre la educación y el trabajo de estudiantes universitarios y graduados recientes fue realizada en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires y de otras universidades nacionales y privadas⁶ del Gran Buenos Aires con el respaldo de la UNESCO-CRESALC⁶ y de la UNESCO-OREALC.”

c) las expectativas y estrategias hacia la vida profesional.

La operacionalización de las dimensiones incluye cuatro ejes temáticos:

- 1) el acceso al primer trabajo;
- 2) características del acceso y tipos de ocupaciones en diferentes etapas;
- 3) la actividad laboral al finalizar los estudios universitarios;
- 4) las opiniones acerca de la futura inserción profesional.

Los factores que se utilizan en la explicación o interpretación de tales fenómenos se asocian con hipótesis referidas a: la segmentación profesional por carreras, el origen socio-profesional por carreras, el origen socio-económico y las características personales.

Aunque este abordaje tiene serias limitaciones derivadas del propio instrumental, se busca evaluar la existencia de una segmentación profesional en los perfiles de acceso al trabajo y empleo actuales para cada una de las carreras. Ello supone reconocer que hay mercados laborales específicos, con flexibilidad en la disponibilidad de puestos a los que pueden acceder los estudiantes desde el inicio, al promediar o finalizar sus estudios.

El segundo conjunto de hipótesis explicativas se asocia a la evaluación de la influencia del origen socio-económico en la propensión al trabajo, el tipo de empleo, la duración de las jornadas laborales. El nivel ocupacional de la familia de origen y la consiguiente posibilidad de que la misma pueda solventar la postergación y/o retracción del mercado es un factor explicativo, reforzado por el incremento de dificultades de obtención de puestos en el mercado laboral.

Sin embargo, es conveniente relativizar las afirmaciones anteriores dado que la búsqueda de experiencia laboral de los estudiantes se asocia también a la necesidad de contar con antecedentes que acrediten, amplíen y proyecten la formación universitaria.

Respecto a las características personales de la población, como el sexo, la edad y el estado civil en el estudio previo (1985) se comprobó que intervenían a lo largo de los ejes interpretativos anteriores, pues cualificaban y distinguían grupos de situaciones peculiares.

La operacionalización de cada una de estas dimensiones se plasmó en una encuesta autoadministrada que incluye las siguientes bloques temáticos:

- *Características sociodemográficas de los EUA (Datos personales)*

Se indagan características básicas tales como el sexo, edad, nacionalidad, estado civil y composición de la familia de origen.

- *Situación de vida actual*

El objetivo es conocer la conformación del hogar de los EUA al momento de la encuesta (con quiénes vive, si tiene hijos), la composición de sus ingresos y las fuentes de ingreso utilizadas para solventar los gastos educativos, de vivienda y subsistencia

- *Características socio-educativas del grupo familiar de origen y actual*

Se busca conocer el nivel socioeconómico del hogar de origen pues ello incide en la propensión al trabajo y en otras características de la inserción laboral. Se utilizan como indicadores el nivel educativo de los padres y, principalmente, la condición de actividad y la ocupación de los mismos.

- *Historia educacional de los EUA*

Se indagan características básicas de sus estudios primarios, secundarios y se profundiza en la trayectoria en la educación superior hasta el momento actual (necesidad de trasladarse para estudiar, primer ingreso y cambios de carrera, obtención de otros títulos y situación actual en la carrera).

- *Historia ocupacional*

Constituye el bloque central de la encuesta, cuyo objetivo es conocer y caracterizar la inserción de los EUA en el mundo del trabajo en diferentes etapas, establecidas en función de: la finalización de los estudios secundarios y el ingreso a la universidad. Así se definieron en cada caso situaciones previas, simultáneas o posteriores. La propensión laboral se evalúa a partir de la declaración de los estudiantes de haber trabajado alguna vez aunque no lo hagan al momento de la encuesta. En este bloque se indaga acerca de:

- el momento de ingreso al primer trabajo (antes de su ingreso a los estudios superiores, simultáneamente o posteriormente);
- formas de acceso al mismo,
- tiempo y dificultades de la búsqueda;
- categoría ocupacional, ocupación, rama de actividad y tamaño del establecimiento;
- jornada laboral;
- afinidad con sus estudios.

- *Relación educación y trabajo*

Las preguntas de este bloque apuntan a conocer las formas en la que los EUA articulan el trabajo y el estudio a partir del número de horas que dedican a cada actividad, además se indagan sus percepciones acerca de las dificultades y los beneficios de su inserción laboral.

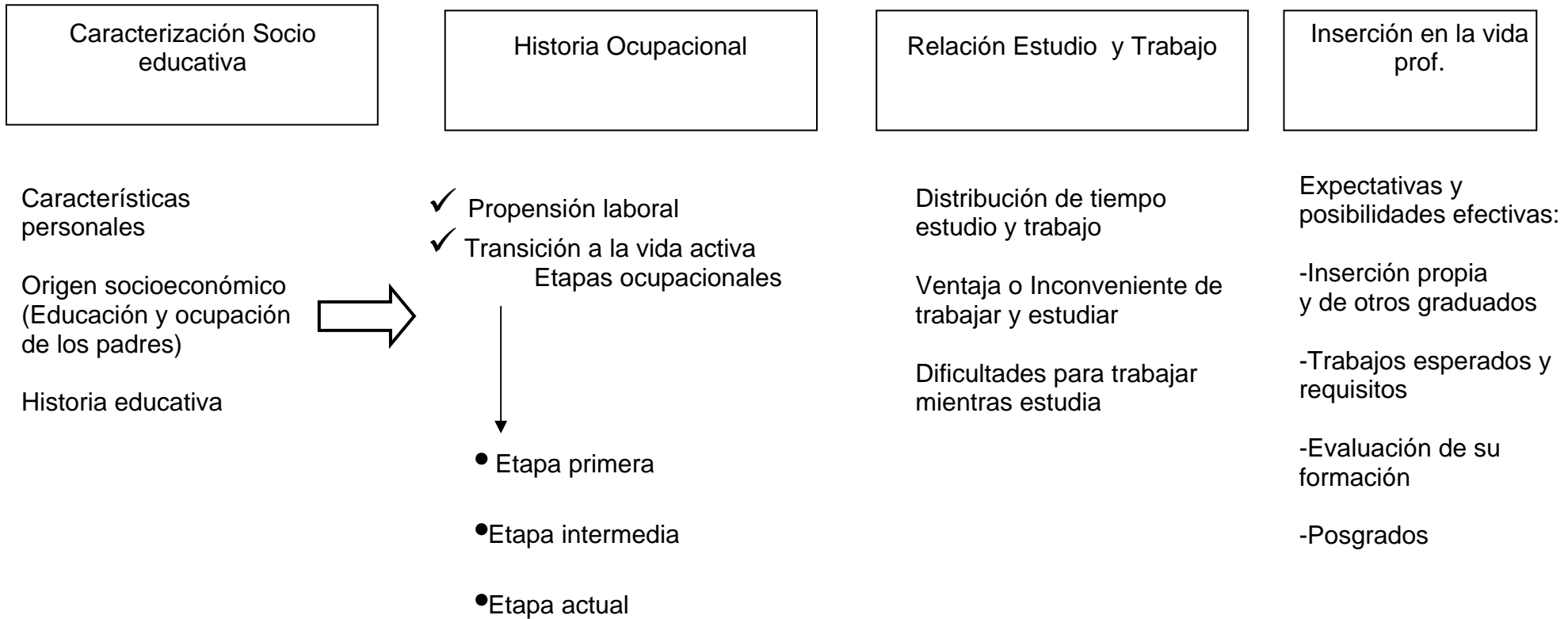
- *Estrategias de inserción en la vida profesional*

Las expectativas de los EUA sobre su próxima inserción en la carrera profesional se captan a través de preguntas sobre sus percepciones de las dificultades de inserción, momento en el cual iniciará la búsqueda, formas de acceso previstas, las ocupaciones a las que acceden los graduados de su carrera y características de la formación recibida.

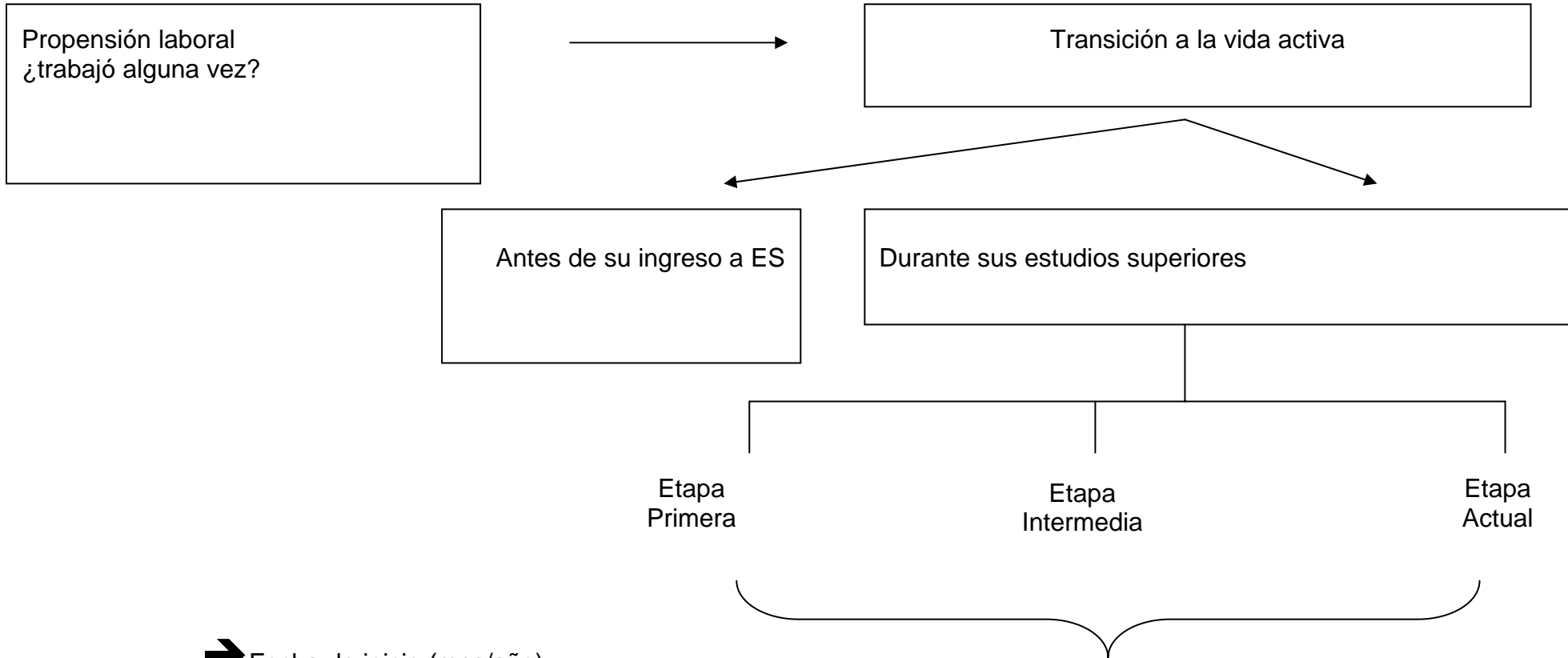
A continuación se presenta un gráfico con los ejes temáticos de la encuesta. En el Documento de trabajo n° 14⁷ puede consultarse el formulario de la encuesta aplicada en 2005.

⁷ Op. cit.

Encuesta relación estudio-trabajo y expectativas sobre la vida profesional



Indagación de la Historia Ocupacional



- ➔ Fecha de inicio (mes/año)
- ➔ Formas de acceso
- ➔ Tiempo y dificultades de la búsqueda
- ➔ Categoría ocupacional
- ➔ Ocupación, rama de actividad, tamaño
- ➔ Jornada laboral
- ➔ Afinidad con sus estudios

II. Metodología de procesamiento

El procesamiento de la encuesta fue asignado mediante un concurso de propuestas entre profesionales con experiencia en el procesamiento y análisis de información cuantitativa. El equipo responsable estuvo conformado por la Lic. Mariana González y la Lic. Ana Laura Fernández, quienes realizaron la siguiente propuesta de trabajo en agosto de 2006.

Propuestas metodológicas para el procesamiento y análisis de la Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”

Objetivos

La Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados (EUA) es parte de una investigación más amplia sobre la inserción de los estudiantes universitarios en el mundo del trabajo. Algunos de los objetivos planteados en el marco de esta investigación pueden ser explorados a partir de la encuesta, en particular:

- el diagnóstico de las tendencias y características estructurales de la inserción ocupacional de los jóvenes;
- conocer el comportamiento de los jóvenes en la transición a la vida activa de acuerdo a:
 - la descripción de los mecanismos de inserción laboral de los jóvenes según su pertenencia a grupos socio-económicos y los diferentes momentos de su historia educacional.
 - la evaluación de los determinantes educativos que intervienen en el acceso, permanencia y desarrollo en el mercado laboral.
 - la imagen y representación de los jóvenes respecto al mercado laboral y sus factores intervinientes en diferentes períodos del desarrollo educativo y ocupacional.

Dimensiones, temáticas y métodos para abordarlas

La encuesta se orienta a explorar ciertas dimensiones de la relación estudio y trabajo.

- a) el acceso al trabajo como transición a la vida laboral;
- b) la relación educación-trabajo en diferentes etapas de las historias educativo-ocupacionales;
- c) las expectativas y estrategias hacia la vida profesional.

Los factores que se utilizan para proveer a la explicación o interpretación de tales fenómenos se asocian con una serie de hipótesis que pueden agruparse en torno a los siguientes tópicos: segmentación profesional por carreras, origen socio-profesional por carreras, origen socioeconómico y características personales, expectativas sobre la inserción profesional, y diferencias regionales.

Se presentan a continuación los tipos de metodologías y procesamientos que pueden aplicarse en relación con cada uno de ellos:

Segmentación profesional por carreras

Se busca evaluar la existencia de una segmentación profesional en los perfiles de acceso al trabajo y empleo actuales para cada una de las carreras. Para ello, se realizarán tabulados que reflejen el perfil de acceso al mercado de trabajo de los estudiantes de las diferentes carreras y en las diferentes universidades. Se tomarán los indicadores de *propensión laboral* y *tasa de ocupación*, así como características de la inserción ocupacional: temporalidad, tipo de empleo, duración de la jornada, afinidad con estudios cursados, todo ello para las diferentes carreras en las distintas universidades.

El análisis de regresión multivariado permitirá, a su vez, evaluar si la carrera tiene una relación estadísticamente significativa con la inserción en el mercado laboral.

Origen socio-profesional por carreras

Los tabulados permitirán explorar la influencia del origen socio-económico en la propensión al trabajo, el tipo de empleo, la duración de las jornadas laborales, la vinculación entre el tipo de estudios y de ocupación.

El origen socioeconómico puede operacionalizarse a partir del nivel de estudios y ocupación de los padres y, adicionalmente, las fuentes con que cuentan los estudiantes para financiar sus estudios.

Se realizará también un análisis de regresión multivariado, con el fin de evaluar la significatividad estadística de las relaciones encontradas, así como aislar el efecto de otras variables que puedan estar influyendo sobre las características de la inserción laboral, por ejemplo, la edad, el género, el estado civil, la carrera, la región, etc.

Origen socio-económico y características personales.

Los tabulados y el análisis de regresión multivariados permitirán evaluar la relación de variables relacionadas con características personales de los estudiantes (género, edad, estado civil, organización del hogar) con el tipo de carrera, la inserción en el mercado laboral y las formas en que se articulan ambas actividades.

Expectativas sobre la inserción profesional a futuro

La dimensión referida a las expectativas que tienen los estudiantes acerca de su futura inserción laboral estará presente en el análisis anterior, con el fin de dar cuenta de las diferencias y/o similitudes que presentan diferentes grupos de estudiantes definidos según sus características personales, las características del mercado de trabajo local y sus propias trayectorias educativas y laborales.

Diferencias regionales

El eje comparativo por universidades cruzará todos los análisis anteriores, de modo tal de poder revelar la influencia del contexto regional y de los mercados de trabajo locales sobre las posibilidades y decisiones de los estudiantes en relación con sus estudios y actividad laboral.

La complementación de la información con fuentes secundarias (Encuesta Permanente de Hogares-INDEC) permitirá describir el mercado de trabajo de cada una de las tres ciudades (Gran Buenos Aires, Mar del Plata, Misiones), dar un contexto que pueda ayudar a la

comparación de la situación de los universitarios, y distinguir entre las situaciones que son propias del grupo de estudiantes de cada universidad y las que reflejan, en cambio, características de la población de la región.

Técnicas y programas estadísticos a utilizar

- Se aplicarán técnicas de análisis multivariado, para confirmar o refutar las hipótesis sugeridas por los tabulados exploratorios.
- Se evaluará la significatividad e intensidad de las relaciones entre variables.
- Se utilizará en el procesamiento el programa SPSS for Windows. Los resultados se entregarán en planillas de Excel.

La propuesta inicial se concretó a partir del trabajo conjunto con la Dirección y el equipo de investigación del PICTR00013 en las siguientes etapas de trabajo:

- 1- definición de unidades y temáticas para el procesamiento y análisis;
- 2- plan de tabulados
 - creación y recodificación de variables
 - tabulados básicos;
 - contexto regional;
 - tipología de etapas ocupacionales; como contribución a los análisis de trayectorias y seguimiento
 - replica de tabulados de 1985
 - aplicación de modelos de análisis multivariados

II.1 Definición de unidades y temáticas para el procesamiento y análisis

Luego de efectuarse varios procesamientos exploratorios con las bases provisorias de la encuesta, en junio de 2007 se definieron las unidades de análisis y segmentación así como las temáticas centrales que guiarían el análisis:

Unidades de análisis y temáticas para el procesamiento y análisis de la Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados

Unidades de análisis/Segmentación	Temáticas	Transición a la vida activa/ Afinidad			Etapas análisis de trayectorias	Relación Estudio y Trabajo	Expectativas y opiniones
		Propensión a trabajar	Tasa de empleo actual	Perfil del empleo actual			
Población estudiantil Total EUA EUA (encuestada) por universidad Segmentaciones a construir				-Horas trabajadas -Tamaño establecimiento -Categoría	- Estado - Estado y horas trabajadas - Estado y afinidad	- Acceso - Tipo de trabajo - ocupaciones a las que accede	
A- Total EUA							
Total EUA UBA							
Total EUA UNaM							
Total EUA UNMdP							
B- Características personales (socioeconómicas)							
Situación Familiar							
Segmentación socio-ocupacional							
Padre							
Madre							
Nivel educativo padres							
Género							
Edad							
Título secundario							
Escuela de Origen (Pública o Privada)							
Índice para segmentación sobre la base de: Composición ingresos monetarios/ Nivel de dependencia							
Nivel de dependencia (independencia económica)							
C- Áreas de conocimiento (CINE / Carreras) (14 áreas)							
1) comparables en los 3 nodos							
a) Cs. Económicas							
b) Cs. Exactas: - Licenciados - - Profesores							
c) Derecho (UBA-UNMdP)							
d) Ingeniería							
e) Agregar Cs. Sociales y Cs. Humanas							
2) Evaluar agrupamientos							
Caso Salud-Medicina- Farmacia y Bioquímica							
Caso Agronomía-Veterinaria-Forestal							
Caso vis a vis UBA-UNMdP							

III.2 Plan de procesamiento

De acuerdo al cuadro interpretativo de “unidades de análisis y temáticas para el procesamiento” se elaboró un plan de procesamiento que incluyó:

- creación y recodificación de variables
- tabulados básicos;
- contexto regional;
- tipología de etapas ocupacionales; como contribución a los análisis de trayectorias y seguimiento
- aplicación de modelos de análisis multivariados
- replica de tabulados de 1985

III.2.1 Creación y recodificación de variables

Dado los tamaños muestrales divergentes entre las tres universidades el procesamiento en el procesamiento y análisis de los datos debieron considerarse cuidadosamente la desagregación de las categorías de cada variable. Ello se resolvió agrupando categorías o recodificando variables.

Áreas de conocimiento

Dada la oferta académica diferencial en las tres universidades del proyecto y el tamaño muestral se optó por el agrupamiento de carreras en nueve áreas de conocimiento.

- Ciencias económicas
- Ciencias Exactas y Naturales (agrupar Licenciados y Profesores)
- Derecho
- Ingenierías
- Ciencias Sociales y Humanas
- Salud, Medicina, Farmacia y Bioquímica
- Agronomía, Forestales y Veterinaria
- Arquitectura (en el caso de UNMdP y UNaM incluir Diseño)
- Psicología

La composición de cada área puede consultarse en el Anexo 1.

Nivel ocupacional

Se utilizó el nivel nivel ocupacional de la madre en caso que no se haya declarado el nivel ocupacional del padre.

En algunos tabulados el nivel ocupacional se agrupó en: I, II y III, IV-V, VI-VII, VIII y IX.

Dependencia económica

Dado que algunos entrevistados manifiestan ser independientes pese a que reciben aportes de sus padres o de su pareja en varios de los gastos en educación, vivienda y/o transporte y en cambio, otros entrevistados en la misma situación se perciben a sí mismos como no independientes, al momento del procesamiento se decidió recodificar esta variable en otra nueva de la siguiente manera: si los padres pagan gasto de vivienda NO es independiente económicamente.

Tipo de ingreso del padre o de la madre

Se agrupó en Laboral, jubilados/pensionados, rentistas, subsidio, desocupado, varias fuentes.

III.2.2. Tabulados básicos

Los tabulados básicos se organizaron por temáticas y unidades de segmentación (Anexo 2)

Temáticas	Unidades de segmentación			
	Universidades UBA UNaM UNMdP	Áreas de Conocimiento	Nivel ocupacional del padre	Afinidad estudio y trabajo
1- Características sociodemográficas y de origen socioeconómico	X	X		
2- Acceso al trabajo: transición a la vida activa de los EUA	X	X		
3- Actividad laboral actual				
3-1 Tasa de empleo	X	X		
3.2 Características de la ocupación	X	X		
3.3 Relación estudio y trabajo	X	X		
4- Expectativas y opiniones sobre la inserción profesional	X	X	X	X

III.2.3. El contexto social y económico de sus universidades

Este eje, que atraviesa todos los análisis, apunta a comparar los comportamientos de los estudiantes con características homogéneas en cuanto a edad, sexo, carreras respecto a la inserción laboral en las distintas universidades.

Resulta difícil analizar y más aún comparar la situación de trabajo y las características del empleo de los estudiantes universitarios de diferentes regiones del país. Diversos estudios han mostrado la existencia de mercados profesionales regionales y estos contextos no pueden obviarse al abordar la relación estudio y trabajo por especialidad. Por otro lado, las características del mercado de trabajo y el aparato productivo en el que se encuentra cada universidad influyen en las posibilidades y decisiones de los estudiantes en relación con sus estudios y la actividad laboral.

La disponibilidad de fuentes secundarias, como la Encuesta Permanente de Hogares (INDEC), permite describir el mercado de trabajo en los aglomerados urbanos de influencia de cada universidad (Gran Buenos Aires, Mar del Plata, Misiones) de manera de dar contexto a la situación de los estudiantes, distinguir las situaciones que son propias del grupo de estudiantes

de cada universidad y las que reflejan, en cambio, las características de la población joven de la región.

Los indicadores principales para caracterizar la situación social, económica y de trabajo son:

- tasas de actividad, empleo, desempleo y subocupación horaria por grupos de edad y sexo;
- duración del desempleo por grupos de edad y sexo;
- ocupados según horas de trabajo semanal por grupos edad y máximo nivel educativo alcanzado;
- ocupados por ramas de actividad;
- población total de 15 años y más por grupos de edad y máximo nivel educativo;
- tasas de actividad, empleo desempleo y subocupación horaria por grupos de edad y máximo nivel educativo;
- duración del desempleo por grupos de edad y máximo nivel educativo alcanzado;
- ocupados según horas de trabajo semanal por grupos edad y máximo nivel educativo alcanzado;
- población joven (18 a 29 años) según máximo nivel educativo alcanzado y condición de asistencia al sistema educativo;
- población joven (18 a 29 años) por máximo nivel educativo alcanzado y condición de asistencia al sistema educativo según condición de actividad económica.

III.2.4. Tipología de etapas ocupacionales; como contribución a los análisis de trayectorias y seguimiento⁸

La encuesta «La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional» provee información retrospectiva referida a las trayectorias ocupacionales de los EUA. Ello se hace mediante una serie de ítems a responder en relación con tres “etapas”: inicial (en el 1° año de sus estudios superiores), intermedia (en el 2° y 3° año) y actual (del 4° año en adelante).

Las instrucciones de la encuesta enuncian: “Describa sus situaciones ocupacionales sucesivas universitarias y no universitarias desde el momento en que usted comenzó a trabajar. Utilice una columna para el primer trabajo, la segunda columna para la que usted considere más relevante de su etapa intermedia y en la tercera describir la ocupación actual.”

Esto implica que las tres etapas no suceden en el mismo tiempo para todos los EUA. Son diferentes momentos “subjetivos” de acuerdo con su propia trayectoria individual. La información referida a cada una de estas etapas se utilizó para construir tres tipologías diferentes de trayectorias ocupacionales:

Tipología 1

Se construyó en base a la información respecto a si los EUA han trabajado (o no) en cada etapa.

La tipología es la siguiente:

- 1 'Siempre ocupado'
- 2 'Nunca ocupado'
- 3 'Ocupado sólo en la etapa inicial o inicial e intermedia'
- 4 'Ocupado en la etapa final o intermedia y final'
- 5 'Otras trayectorias'

⁸ Sigue el informe realizado por Mariana González y Ana Laura Fernández, consultoras del PICTR00013.

La categoría 1 incluye a todos los EUA que han respondido que trabajaron en las tres etapas: inicial, intermedia y actual. La categoría 2 incluye a aquellos EUA que no han estado ocupados en ninguna de las tres etapas. La categoría 5 incluye todos los casos que no quedan incluidos en las cuatro categorías anteriores: EUA que trabajaron en las etapas inicial y actual, EUA que trabajaron en la etapa intermedia pero no en las otras dos.

Tipología 2

Se construyó en base a la información respecto a si los EUA han trabajado (o no) en cada etapa y a la cantidad de horas trabajadas, en caso de haberlo hecho.

La tipología es la siguiente:

- 1 'Siempre ocupado hasta 35 horas'
- 2 'Siempre ocupado 36 horas y más'
- 3 'Siempre ocupado horas variables'
- 4 'Nunca ocupado'
- 5 'Ocupado sólo etapa inicial o inicial/intermedia hasta 35 horas'
- 6 'Ocupado sólo etapa inicial o inicial/intermedia 36 horas y más'
- 7 'Ocupado etapa final o intermedia/final hasta 35 horas'
- 8 'Ocupado etapa final o intermedia/final 36 horas y más'
- 9 'Otras trayectorias'
- 10 'Sin datos'

Las categorías 5 a 8 refieren a casos de EUA que han trabajado en una o más etapas de sus estudios superiores. En caso de ser dos etapas, se requiere que en ambas la cantidad semanales de horas trabajadas sea o menor de 35 o mayor de 36. Los casos en que la cantidad de horas es menor de 35 en una etapa y mayor de 36 (o al revés) en otra quedan incluidos en “Otras trayectorias”. Sin datos se refiere a los casos en que no se responde sobre la cantidad de horas trabajadas y, por este motivo, no se pueden clasificar.

Tipología 3

Se construyó en base a la información respecto a si los EUA han trabajado (o no) en cada etapa y al grado de afinidad entre trabajo y estudios, según la respuesta a la pregunta “¿En qué medida aplica en su trabajo lo aprendido?”.

Las posibles respuestas a esta última pregunta son: alta, media, relativa o indirecta, muy baja, ninguna. Se agruparon en dos categorías: alta o media y el resto (menor afinidad).

La tipología es la siguiente:

- 1 'Siempre ocupado alta o media afinidad'
- 2 'Siempre ocupado menor afinidad'
- 3 'Siempre ocupado afinidad creciente'
- 4 'Siempre ocupado afinidad variable'
- 5 'Nunca ocupado'
- 6 'Ocupado sólo etapa inicial o inicial/intermedia alta o media afinidad'
- 7 'Ocupado sólo etapa inicial o inicial/intermedia menor afinidad'
- 8 'Ocupado etapa final o intermedia/final alta o media afinidad'

- 9 'Ocupado etapa final o intermedia/final menor afinidad'
- 10 'Otras trayectorias'
- 11 'Sin datos'

La categoría 3 refiere a casos de EUA siempre ocupados en que la afinidad trabajo-estudio ha ido aumentando (pasó de ser relativa/indirecta/muy baja/ninguna a alta/media), ya que es un grupo de EUA que interesa diferenciar. Los EUA siempre ocupados con afinidades que no siguen los patrones incluidos en las categorías 1 a 3, quedan clasificados en 4. Las categorías 6 a 9 refieren a casos de EUA que han trabajado en una o más etapas de sus estudios superiores. En caso de ser dos etapas, se requiere que en ambas la afinidad sea alta/media o relativa/indirecta/muy baja/ninguna. Los casos en que la afinidad es diferente entre las dos etapas quedan incluidos en “Otras trayectorias”.

Sin datos se refiere a los casos en que no se responde a la pregunta sobre afinidad trabajo-estudio y, por este motivo, no se pueden clasificar.

En base a las tres tipologías, se construyeron los siguientes tabulados:

Con tipología 1

- EUA según trayectorias laborales por sexo.
- EUA según trayectorias laborales por grupos de edad.
- EUA según trayectorias laborales por nivel ocupacional del padre.
- EUA según trayectorias laborales por área de conocimiento.

Con tipología 2

- EUA según trayectorias ocupacionales por universidad.
- EUA según trayectorias laborales por sexo sólo UBA
- EUA según trayectorias laborales por grupos de edad sólo UBA
- EUA según trayectorias laborales por sexo y grupos de edad sólo para UBA

Con tipología 3

- EUA según trayectorias ocupacionales por universidad.
- EUA según trayectorias laborales por sexo sólo UBA
- EUA según trayectorias laborales por grupos de edad sólo UBA

Algunos de los tabulados se hicieron sólo para los EUA de la UBA, dada la insuficiente cantidad de casos muestrales para hacerlos para las otras universidades.

III.2.5 Análisis multivariados⁹

Se aplicaron algunos modelos que buscan explicar la propensión a trabajar (a trabajar actualmente y a haber trabajado alguna vez) de los EUA en función de una serie de variables independientes, que incluyen características personales y del hogar, área de conocimiento a la que pertenece la carrera y nivel socioeconómico del hogar.

Se ensayaron diversos modelos, probando relaciones con distintas variables independientes o explicativas. En particular, se probaron diversos modos de aproximarse al nivel socioeconómico del hogar del EUA. Ello se hizo a partir del nivel educativo del padre, del nivel educativo de la madre y del nivel ocupacional del padre. Para estas tres variables se utilizaron, a su vez, distintos tipos de desagregación.

⁹ Sigue el informe realizado por Mariana González y Ana Laura Fernández, consultoras del PICTR00013.

Se ensayaron también modelos que se refieren sólo a los EUA que trabajan y que toman como variables dependientes a la cantidad de horas trabajadas, por un lado, y a la afinidad entre estudio y trabajo, por otro.

Elección de los modelos

El problema que se planteó, en primer lugar, fue estimar un modelo que dé cuenta de la participación laboral de los EUA. Se trata, por tanto, de un modelo cuya variable dependiente toma valores discretos. Concretamente, en este caso, es una variable dicotómica, con dos alternativas, ya que el EUA trabaja o no trabaja. Es necesario, entonces, recurrir a un tipo de modelo para variables binomiales.

Se utilizaron modelos probit y logit. Estos modelos relacionan la variable endógena con las covariables a través de una función de distribución. El modelo probit asume una función de distribución normal y el modelo logit, una función de distribución logística. Dada la similitud existente entre las curvas de la normal tipificada y de la logística, los resultados estimados por ambos modelos no difieren mucho entre sí. Se observa que los resultados en términos de la significatividad y el signo de las relaciones encontradas suelen coincidir en ambos tipos de modelos. Por su mayor simplicidad, se eligieron modelos tipo logit.

Las técnicas utilizadas para estimar este tipo de modelos difieren de la regresión lineal simple, ya que la discontinuidad de la variable dependiente implica una relación no lineal. Se utilizan para la estimación técnicas de máxima verosimilitud.

Para la estimación de la probabilidad de haber trabajado alguna vez, se utilizó el mismo tipo de modelo y se trabajó con las mismas variables independientes. El modelo logit también se tomó para la estimación de la probabilidad de tener una mayor afinidad entre trabajo y estudio. La estimación de la cantidad de horas trabajadas por los EUA que trabajan se realizó a través de una regresión lineal simple.

Modelos estimados

1. VARIABLE DEPENDIENTE: Trabaja actualmente

Modelo logit

- 1m1 MODELOS1: sin nivel educativo ni ocupacional de los padres (4 opciones)
- 1m2 MODELOS2: con nivel educativo del padre (3 opciones)
- 1m3 MODELOS3: con nivel educativo de la madre (3 opciones)
- 1m4 MODELOS4: con nivel ocupacional del padre (madre en caso de no respuesta) (2 opciones)

2. VARIABLE DEPENDIENTE: Trabajó alguna vez

Modelo logit

- 2m1 MODELOS1: sin nivel educativo ni ocupacional de los padres (4 opciones)
- 2m2 MODELOS2: con nivel educativo del padre (3 opciones)
- 2m3 MODELOS3: con nivel educativo de la madre (3 opciones)
- 2m4 MODELOS4: con nivel ocupacional del padre (madre en caso de no respuesta) (2 opciones)

3. VARIABLE DEPENDIENTE: Horas trabajadas

Regresión lineal simple

- 3m1 MODELOS1: sin nivel educativo ni ocupacional de los padres (4 opciones)

3m2 MODELOS2: con nivel educativo del padre (3 opciones)

4. VARIABLE DEPENDIENTE: Afinidad estudio y trabajo

Modelo logit

4m2 MODELOS2: con nivel educativo del padre (1 opción)

Las variables utilizadas en cada modelo se detallan en el Anexo 3

III.3 Comparación 1985 – 2005

En el caso de UBA la nueva aplicación de la encuesta a estudiantes universitarios avanzados en el marco del PICTR00013 permite comparar los resultados con los obtenidos veinte años antes. Tal como se explicitó en el Documento de trabajo n° 14¹⁰ los datos de ambas encuestas son comparables dado que se respetaron los abordajes teórico-metodológicos.

El procesamiento y análisis comparativo se propuso resaltar los cambios observados en la transición a la vida activa de los EUA en función de los siguientes indicadores:

- propensión al trabajo y oportunidad de acceso al trabajo;
- tasa de actividad actual (al momento de la encuesta)
- extensión de la jornada laboral
- afinidad entre estudio y trabajo;
- expectativas sobre la vida profesional, y
- percepción de la formación recibida

Cabe aclarar que los datos disponibles para 1985 corresponden sólo a veintidós carreras de diez facultades, que serán las mismas a considerar en la comparación con 2005/2007. Es decir, se trabajará con un recorte de la base de datos de 2005.

Facultades y carreras seleccionadas en 1985 y 2005

Facultad de Agronomía
Agronomía
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Arquitectura
Facultad de Ciencias Económicas
Contador Público
Lic. en Administración
Lic. en Economía
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Lic. en Ciencias Biológicas
Lic. en Ciencias Matemáticas
Lic. en Ciencias Químicas
Facultad de Ciencias Veterinarias
Médico Veterinario
Fac. de Derecho y Cs. Sociales
Abogacía
Facultad de Farmacia y Bioquímica

¹⁰ PICTR00013 (2005); "EUA 1985-2005. Metodología y trabajo de campo", Documento de trabajo N° 14, Riquelme, Graciela C. con la colaboración de Herger, Natalia, Kalik, Mariela y Bramuglia, María Graciela. Buenos Aires. En CD Rom y página web del PICTR00013: www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/Econoedu/proyredes/index.htm.

Bioquímica
Farmacia
Facultad de Filosofía y Letras
Lic. en Ciencias de la Educación
Facultad de Ingeniería
Analista Universitario de Sistemas
Ingeniería Civil
Ingeniería Electricista
Ingeniería Electrónica
Ingeniería Industrial
Ingeniería Mecánica
Ingeniería Naval
Ingeniería Química
Facultad de Medicina
Medicina

En el procesamiento y análisis se realizó tomando como referencia el documento de análisis de la encuesta de 1985: Riquelme, G. C. y Fernández Berdaguer, L. (1990) *La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio y trabajo y las expectativas sobre la vida profesional*. Cuadernos de Investigación, nº 2. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Anexos

Anexo 1
Carreras de cada universidad agrupadas por áreas de conocimiento

Áreas de conocimiento	UBA	UNaM	UNMdP
Agronomía, Forestales y Veterinaria			
Ingeniero Agrónomo (10) Ingeniero Forestal (12) Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos (14) Veterinario (20) Técnico universitario Guardaparque (120)	Ingeniero Agrónomo (10) Veterinario (20)	Ingeniero Forestal (12) Técnico universitario Guardaparque (120)	Ingeniero Agrónomo (10) Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos (14)
Arquitectura			
Arquitecto (50) Diseñador Industrial (56) Diseñador Gráfico (55)	Arquitecto (50)	Diseñador Gráfico (55)	Arquitecto (50) Diseñador Industrial (56)
Ciencias Económicas			
Actuario (1) Contador Público /Contador Público Nacional (2) Licenciado en Administración/ Lic en Administración de empresas (4) Licenciado en Economía (5) Licenciado en Turismo (UNMdP) (47) Profesor en Ciencias Económicas (6) Secretaria/o Administrativo (7) Técnico universitario en Administración Contable (121)	Actuario (1) Contador Público /Contador Público Nacional (2) Licenciado en Administración/ Lic en Administración de empresas (4) Licenciado en Economía (5)	Contador Público /Contador Público Nacional(2) Licenciado en Administración/ Lic en Administración de empresas (4) Profesor en Ciencias Económicas (6) Secretaria/o Administrativo (7) Técnico universitario en Administración Contable (121)	Contador Público /Contador Público Nacional y Licenciado en Administración/ Lic en Administración de empresas (2) Licenciado en Economía (5) Licenciado en Turismo (UNMdP) (47)
Ciencias Exactas y Naturales			
Licenciado en Ciencias Biológicas (21) Licenciado en Ciencias Físicas / Lic en Física (23) Licenciado en Ciencias Matemáticas/ Lic en Matemáticas (25)	Licenciado en Ciencias Biológicas (21) Licenciado en Ciencias Físicas / Lic en Física (23) Licenciado en Ciencias Matemáticas/ Lic en Matemáticas (25)		Licenciado en Ciencias Biológicas (21) Licenciado en Ciencias Físicas / Lic en Física (23) Licenciado en Ciencias Matemáticas/ Lic en Matemáticas (25)

Licenciado en Ciencias Químicas/ Lic en Química (27)	Licenciado en Ciencias Químicas/ Lic en Química (27)		Licenciado en Ciencias Químicas/ Lic en Química (27)
Licenciado en Genética (28)		Licenciado en Genética (28)	
Profesor de Física (30)		Profesor de Física (30)	
Profesor de Matemática (31)		Profesor de Matemática (31)	Profesor de Matemática (31)
Profesor en Biología / Cs. Biológicas (32)		Profesor en Biología (32)	Profesor en Ciencias Biológicas (33)
Ciencias sociales y Humanas			
Licenciado en Ciencia Política (41)	Licenciado en Ciencia Política (41)		
Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social (42)	Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social (42)	Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social (42)	
Licenciado en Relaciones del Trabajo (43)	Licenciado en Relaciones del Trabajo (43)		
Licenciado en Sociología (45)	Licenciado en Sociología (45)		
Licenciado en Trabajo Social (46)	Licenciado en Trabajo Social (46)	Licenciado en Trabajo Social (46)	
Licenciado en Servicio Social (44)			Licenciado en Servicio Social (44)
Licenciado en Ciencias Antropológicas (40)	Licenciado en Ciencias Antropológicas (40)		
Licenciado en Antropología Social (39)		Licenciado en Antropología Social (39)	
Licenciado en Arte (80)	Licenciado en Arte (80)	Lic. en Artes Plásticas (80)	
Licenciado en Bibliotecología y Documentación (81)	Licenciado en Bibliotecología y Documentación (81)		Licenciado en Bibliotecología y Documentación (81)
Licenciado en Ciencias de la Educación (82)	Licenciado en Ciencias de la Educación (82)		
Licenciado en Filosofía (83)	Licenciado en Filosofía (83)		Licenciado en Filosofía (83)
Licenciado en Geografía (84)	Licenciado en Geografía (84)		Licenciado en Geografía (84)
Licenciado en Historia (85)	Licenciado en Historia (85)	Licenciado en Historia (85)	Licenciado en Historia (85)
Licenciado en Letras (86)	Licenciado en Letras (86)	Licenciado en Letras (86)	Licenciado en Letras (86)
Licenciado en Turismo (UNaM) (47)		Licenciado en Turismo (UNaM) (47)	
Profesor de Historia (88)		Profesor de Historia (88)	Profesor de Historia (88)

<p>Profesor en Letras (98)</p> <p>Prof en Filosofía (94)</p> <p>Profesor en Geografía (96)</p> <p>Prof en Educación Diferenciada / Prof de Educación Especial (93)</p> <p>Profesor en Portugués (99)</p> <p>Profesor en Inglés (97)</p> <p>Profesor en Artes Plásticas (89)</p> <p>Prof. Educación Tecnológica (119)</p> <p>Bibliotecología (79)</p> <p>Prof en Bibliotecología y Documentación (90)</p> <p>Bibliotecario/Bibliotecario escolar (78)</p> <p>Técnico Ceramista (102)</p> <p>Técnico en Investigación Socio-Económica (9)</p> <p>Guía de Turismo (38)</p>		<p>Profesor en Letras (98)</p> <p>Prof en Educación Diferenciada / Prof de Educación Especial (93)</p> <p>Profesor en Portugués (99)</p> <p>Profesor en Artes Plásticas (89)</p> <p>Prof. Educación Tecnológica (119)</p> <p>Bibliotecología (79)</p> <p>Técnico Ceramista (102)</p> <p>Técnico en Investigación Socio-Económica (9)</p> <p>Guía de Turismo (38)</p>	<p>Profesor en Letras (98)</p> <p>Prof en Filosofía (94)</p> <p>Profesor en Geografía (96)</p> <p>Profesor en Inglés (97)</p> <p>Bibliotecario Documentalista (79)</p> <p>Prof en Bibliotecología y Documentación (90)</p> <p>Bibliotecario/Bibliotecario escolar (78)</p>
Derecho			
Abogacía (75)	Abogacía (75)		Abogacía (75)
Salud, Medicina, Farmacia y Bioquímica			
<p>Farmacéutico (104)</p> <p>Bioquímico (107)</p> <p>Médico (105)</p> <p>Enfermera Universitaria / Licenciado en Enfermería (108)</p> <p>Lic. en Terapia Ocupacional (114)</p> <p>Enfermera/ enfermera profesional (109)</p>	<p>Farmacéutico (104)</p> <p>Bioquímico (107)</p> <p>Médico (105)</p> <p>Enfermera Universitaria / Licenciado en Enfermería (108)</p>	<p>Farmacéutico (104)</p> <p>Bioquímico (107)</p> <p>Enfermera Universitaria / Licenciado en Enfermería (108)</p> <p>Enfermera/ enfermera profesional (109)</p>	<p>Enfermera Universitaria / Licenciado en Enfermería (108)</p> <p>Lic. en Terapia Ocupacional (114)</p> <p>Enfermera/ enfermera profesional (109)</p>
Psicología			

Licenciado en Psicología (87)	Licenciado en Psicología (87)		Licenciado en Psicología (87)
Ingenierías			
Ingeniero Civil (58)	Ingeniero Civil (58)	Ingeniero Civil (58)	
Ingeniero Electricista (59)	Ingeniero Electricista (59)		Ingeniero Electricista (59)
Ingeniero Electromecánico (60)		Ingeniero Electromecánico (60)	Ingeniero Electromecánico (60)
Ingeniero Electrónico (61)	Ingeniero Electrónico (61)	Ingeniero Electrónico (61)	Ingeniero Electrónico (61)
Ingeniero en Informática (63)	Ingeniero en Informática (63)		
Ingeniero Industrial (65)	Ingeniero Industrial (65)	Ingeniero Industrial (65)	
Ingeniero Mecánico (66)	Ingeniero Mecánico (66)		Ingeniero Mecánico (66)
Ingeniero Naval y Mecánico (67)	Ingeniero Naval y Mecánico (67)		
Ingeniero Químico (68)	Ingeniero Químico (68)	Ingeniero Químico (68)	Ingeniero Químico (68)
Ingeniero en Alimentos (11)			Ingeniero en Alimentos (11)
Ingeniero en Materiales (64)			Ingeniero en Materiales (64)
Licenciado en Análisis de Sistemas (69)	Licenciado en Análisis de Sistemas (69)		
Analista en sistemas de computación (52)		Analista en sistemas de computación (52)	

Anexo 2 Plan de Tabulados básicos

Encuesta a Estudiantes Universitarios Avanzados “La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional”

Cuadro 0. EUA por facultad y carrera (valores maestres y ponderados)

1. Características sociodemográficas y de origen socioeconómico

Cuadro N°1a. EUA por sexo según universidad.

Cuadro N°2a. EUA por edad promedio y grupos de edad según universidad. (utilizar variable grupos de edad desagregada).

Cuadro N°3a. EUA por edad promedio y sexo según universidad

Cuadro N°4a. EUA por nacionalidad según universidad

Cuadro N°5a. EUA por estado civil según universidad

Cuadro N°6a. EUA por tenencia y cantidad de hijos según universidad

Cuadro N°7a. EUA según con quién vive (utilizar variable desagregada) según universidad

Cuadro N°8a. EUA por nivel de ocupación del padre según universidad (utilizar el nivel ocupacional de la madre en caso que el del padre este vacío) (utilizar variable desagregada)

Cuadro N°9a. EUA por nivel educativo del padre según universidad

Cuadro N°10a. EUA por nivel educativo de la madre según universidad

Cuadro N°11a. EUA por sector público o privado de la escuela secundaria a la que asistió según universidad

Cuadro N°12a. EUA por título de educación media (hay que codificar) según universidad

Cuadro N°13a. EUA según si se tuvieron que trasladar o no para estudiar según universidad

Cuadro N°14a. EUA por principal fuente de ingresos según universidad (dar cuenta de todas las combinaciones)

Cuadro N°15a. EUA por nivel de dependencia económica según universidad (recodificar p10 en otra variable: si los padres pagan gasto de vivienda NO es independiente económicamente).

Cuadro N° 16a. EUA según tipo de ingreso del padre o de la madre según universidad.

Agrupar en: Laboral, jubilados/pensionados, rentistas, subsidio, desocupado, varias fuentes.

Cuadro N°1b. EUA por áreas de conocimiento según sexo y universidad

Cuadro N°2b. EUA por áreas de conocimiento según edad promedio y grupos de edad y universidad.

Cuadro N°3b. EUA por áreas de conocimiento según edad promedio y sexo y universidad

Cuadro N°4b. EUA por áreas de conocimiento según nacionalidad y universidad

Cuadro N°5b. EUA por áreas de conocimiento según estado civil y universidad

Cuadro N°7a. EUA por áreas de conocimiento según con quién vive (utilizar variable desagregada) y universidad

Cuadro N°8b. EUA por áreas de conocimiento según nivel de ocupación del padre y universidad (utilizar el nivel ocupacional de la madre en caso que el del padre este vacío) (utilizar variable desagregada)

Cuadro N°9b. EUA por áreas de conocimiento según nivel educativo del padre y universidad

Cuadro N°11b. EUA por áreas de conocimiento según sector público o privado de la escuela secundaria a la que asistió y universidad.

Cuadro N°12b. EUA por áreas de conocimiento según título de educación media (hay que codificar) y universidad

Cuadro N°13b. EUA por área de conocimiento según si se tuvieron que trasladar o no para estudiar y universidad

Cuadro N°14b. EUA por área de conocimiento según fuente principal de ingresos y universidad (dar cuenta de todas las combinaciones)

Cuadro N°15b. EUA por áreas de conocimiento según nivel de dependencia económica y universidad (con variable recodifica).

Cuadro N° 16b. EUA por áreas de conocimiento según tipo de ingreso del padre o de la madre según universidad (agrupar en: Laboral, jubilados/pensionados, rentistas, subsidio, desocupado, varias fuentes).

2. Acceso al trabajo: transición a la vida activa de los EUA

Cuadro N°17a. EUA según hayan trabajado o no alguna vez y universidad.

Cuadro N°18a. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por sexo y universidad.

Cuadro N°19a. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por grupos de edad y universidad. (utilizar: hasta 23 años, 24-25 años, 26-27 años, 28 años y más) (Reclasificar)

Cuadro N°20a. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por nivel ocupacional del padre y universidad (utilizar el nivel ocupacional de la madre en caso que el del padre este vacío) (utilizar variable agregada)

Cuadro N°21a. EUA según hayan trabajado o no alguna vez según con quién vive y universidad. (Utilizar: vive solo, flia de origen, flia actual, otros)

Cuadro N°22a. EUA según hayan trabajado o no alguna vez según título de educación secundaria y universidad. (hay que codificar variable)

Cuadro N°23a. EUA que trabajaron alguna vez según edad de acceso al primer trabajo y universidad (por grupos de edad)

Cuadro N°24a. EUA que trabajaron alguna vez según oportunidad de acceso al primer empleo respecto a la finalización de la enseñanza media y universidad.

Cuadro N°25a. EUA que trabajaron alguna vez según oportunidad de acceso al primer empleo respecto al ingreso a la universidad y universidad.

Cuadro N°17b. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro N°18b. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por sexo, universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro N°19b. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por grupos de edad, universidad y áreas de conocimiento. (utilizar: hasta 23 años, 24-25 años, 26-27 años, 28 años y más) (Reclasificar)

Cuadro N°20b. EUA según hayan trabajado o no alguna vez por nivel ocupacional del padre, universidad y área de conocimiento.

Cuadro N°21b. EUA según hayan trabajado o no alguna vez según con quién vive, universidad y área de conocimiento.

Cuadro N°22b. EUA según hayan trabajado o no alguna vez según título de educación secundaria, universidad y área de conocimiento.

Cuadro N°23b. EUA que trabajaron alguna vez por áreas de conocimiento según edad de acceso al primer trabajo y universidad.

Cuadro N°24b. EUA que trabajaron alguna vez por áreas de conocimiento según oportunidad de acceso al primer empleo respecto a la finalización de la enseñanza media y universidad.

Cuadro N°25b. EUA que trabajaron alguna vez por áreas de conocimiento según oportunidad de acceso al primer empleo respecto al ingreso a la universidad y universidad.

3. Actividad laboral actual: tasas de empleo, características de la ocupación y relación estudio y trabajo

3.1 Tasa de empleo

Cuadro N°26a. Tasa de empleo actual por grupos de edad y universidad.

Cuadro N°27a. Tasa de empleo actual por sexo y universidad.

Cuadro N°28a. Tasa de empleo actual por nivel ocupacional del padre y universidad. (Utilizar nivel ocupación agrupado)

Cuadro N°29a. Tasa de empleo actual según con quién vive y universidad. (Utilizar variable agrupada).

Cuadro N°26b. Tasa de empleo actual por áreas de conocimiento según grupos de edad y universidad.

Cuadro N°27b. Tasa de empleo actual por áreas de conocimiento según sexo y universidad.

Cuadro N°28b. Tasa de empleo actual por áreas de conocimiento según nivel ocupacional del padre y universidad.

Cuadro N°29b. Tasa de empleo actual por áreas de conocimiento según con quién vive y universidad.

3.2. Características de la ocupación

Cuadro N°30a. EUA que trabajan actualmente por horas trabajadas (hasta 20 horas, 21 a 35 horas, 35 horas y más) según universidad.

Cuadro N°31a. EUA que trabajan hasta 20 horas (inclusive) por grupos de edad según universidad.

Cuadro N°32a. EUA que trabajan más de 35 horas (36 horas y más) por grupos de edad según universidad.

Cuadro N°33a. EUA que trabajan actualmente por categoría ocupacional según universidad.

Cuadro N°34a. EUA que trabajan actualmente por aplicación del estudio en el trabajo según universidad.

Cuadro N°30b. EUA que trabajan actualmente por horas trabajadas (hasta 20 horas, 21 a 35 horas, 35 horas y más) según universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro N°31b. EUA que trabajan hasta 20 horas (inclusive) por grupos de edad según universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro N°32b. EUA que trabajan más de 35 horas (36 horas y más) por grupos de edad según universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro N°33b. EUA que trabajan actualmente por categoría ocupacional según universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro N°34b. EUA que trabajan actualmente por aplicación del estudio en el trabajo según universidad y áreas de conocimiento.

3.3. Relación estudio y trabajo

Cuadro 35a EUA que trabajan actualmente por horas semanales dedicadas al estudio según horas de trabajo semanal y universidad.

Horas semanales dedicadas al estudio: Incluye horas de clase y horas de estudio. Hasta 36 horas, 37 a 50 horas y 51 y más horas.

Horas de trabajo semanal: hasta 20 horas, 21 a 35 horas, 36 horas y más.

Cuadro 36a EUA que trabajan actualmente por promedio de horas semanales dedicadas al estudio según horas de trabajo semanal y universidad.

Cuadro 37a EUA que trabajan actualmente por opinión respecto a las ventajas o inconvenientes de trabajar y estudiar simultáneamente según universidad.

Cuadro 38a EUA que trabajan actualmente por opinión respecto a si su trabajo actual le sirve como experiencia para su futuro desempeño laboral según universidad.

Cuadro 35b EUA que trabajan actualmente por horas semanales dedicadas al estudio según horas de trabajo semanal, universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro 36b EUA que trabajan actualmente por promedio de horas semanales dedicadas al estudio según horas de trabajo semanal, universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro 37b EUA que trabajan actualmente por opinión respecto a las ventajas o inconvenientes de trabajar y estudiar simultáneamente según universidad y áreas de conocimiento.

Cuadro 38b EUA que trabajan actualmente por opinión respecto a si su trabajo actual le sirve como experiencia para su futuro desempeño laboral según universidad y áreas de conocimiento.

4. Expectativas y opiniones sobre la inserción profesional a futuro

Cuadro N° 44a. Opinión de los EUA sobre cómo será su acceso a la carrera profesional según universidad.

Cuadro N° 45a EUA según momento en el que piensa iniciar la búsqueda de trabajo profesional según universidad.

Cuadro N° 46a EUA según medios a través de los cuales piensa realizar la búsqueda y universidad.

Cuadro N° 47aEUA según tipo de trabajo que piensa buscar y universidad.

Cuadro N° 48a. EUA según expectativa sobre el tipo de trabajo que piensan encontrar y universidad.

Cuadro N° 49a Opinión de los EUA acerca del ajuste entre las ocupación a las que acceden y sus expectativas según universidad.

Cuadro N°50a. Opinión de los EUA sobre cómo son evaluados los recientes graduados en el mercado laboral (primer orden de importancia en respuesta múltiple) según universidad.

Cuadro N°51a. Percepción de los EUA de la formación educativa de los profesionales egresados según universidad.

Cuadro N°52a. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes según universidad.

Cuadro N° 53a. EUA según piensen realizar estudios de posgrado y universidad.

Cuadro N° 54a. EUA según han realizado actividades complementarias a la universidad para ajustar su perfil profesional y universidad.

Cuadro N° 44b. Opinión de los EUA sobre cómo será su acceso a la carrera profesional por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 45b EUA según momento en el que piensa iniciar la búsqueda de trabajo profesional por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 46b EUA según medios a través de los cuales piensa realizar la búsqueda por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 47b EUA según tipo de trabajo que piensa buscar y universidad por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 48b. EUA según expectativa sobre el tipo de trabajo que piensan encontrar y universidad por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 49b Opinión de los EUA acerca del ajuste entre las ocupación a las que acceden y sus expectativas por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N°50b. Opinión de los EUA sobre cómo son evaluados los recientes graduados en el mercado laboral (primer orden de importancia en respuesta múltiple) por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N°51b. Percepción de los EUA de la formación educativa de los profesionales egresados por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N°52b. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 53b. EUA según piensen realizar estudios de posgrado por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 54b. EUA según han realizado actividades complementarias a la universidad para ajustar su perfil profesional por área de conocimiento y universidad.

Cuadro N° 44c. Opinión de los EUA sobre cómo será su acceso a la carrera profesional por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 45c EUA según momento en el que piensa iniciar la búsqueda de trabajo profesional por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 46c EUA según medios a través de los cuales piensa realizar la búsqueda por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 47c EUA según tipo de trabajo que piensa buscar y universidad por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 48c. EUA según expectativa sobre el tipo de trabajo que piensan encontrar por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 49c Opinión de los EUA acerca del ajuste entre las ocupación a las que acceden y sus expectativas por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N°50c. Opinión de los EUA sobre cómo son evaluados los recientes graduados en el mercado laboral (primer orden de importancia en respuesta múltiple) por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N°51c. Percepción de los EUA de la formación educativa de los profesionales egresados por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N°52c. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes según por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 53c. EUA según piensen realizar estudios de posgrado y universidad por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 54c. EUA según han realizado actividades complementarias a la universidad para ajustar su perfil profesional por nivel ocupacional (agregado) y universidad.

Cuadro N° 44d. Opinión de los EUA sobre cómo será su acceso a la carrera profesional por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 45d EUA según momento en el que piensa iniciar la búsqueda de trabajo profesional por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 46d EUA según medios a través de los cuales piensa realizar la búsqueda por según afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 47d EUA según tipo de trabajo que piensa buscar por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 48d. EUA según expectativa sobre el tipo de trabajo que piensan encontrar y universidad por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 49d Opinión de los EUA acerca del ajuste entre las ocupación a las que acceden y sus expectativas por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N°50d. Opinión de los EUA sobre cómo son evaluados los recientes graduados en el mercado laboral (primer orden de importancia en respuesta múltiple) por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N°51d. Percepción de los EUA de la formación educativa de los profesionales egresados por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N°52d. Opinión de los EUA sobre los requerimientos que exige la inserción de los profesionales jóvenes por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 53d. EUA según piensen realizar estudios de posgrado y universidad por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Cuadro N° 54d. EUA según han realizado actividades complementarias a la universidad para ajustar su perfil profesional y universidad por afinidad trabajo y estudio y universidad.

Anexo 3

Variables incluidas en modelos de análisis multivariado

Variable	Tipo*	Descripción
VARIABLES DEPENDIENTES		
trabaja	d	1 si el EUA trabaja
trabajo	d	1 si el EUA trabajó alguna vez
horas	c	cantidad de horas trabajadas actualmente por los EUA que trabajan
afini	d	1 si la afinidad entre estudios y trabajo es alta o media, para los EUA que trabajan
VARIABLES EXPLICATIVAS		
sexo	d	1 si es varón
edad	c	Edad en años
edad2	c	Edad al cuadrado
casado	d	1 si es casado
vivesolo	d	1 si vive solo
tienehijo	d	1 si tiene hijos
hijos	c	Cantidad de hijos
Agrupamiento áreas de conocimiento		
derecho	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Derecho
agron_vet	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Agronomía y forestales o Veterinaria
arq_diseño	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Arquitectura, diseño y urbanismo
economicas	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Ciencias económicas
exact_nat	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Ciencias exactas y naturales
soc_hum	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Ciencias sociales o Ciencias humanas
salud	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Salud
psicología	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Psicología
ingeniería	d	1 si pertenece al área de conocimiento de Ingeniería
Nuevo agrupamiento de áreas de conocimiento (se toma como base hum_soc, la categoría más numerosa en las tres universidades)		
aplicadas	d	Cs. Aplicadas: agron_vet, arq_diseño, ingeniería
basicas	d	Cs. Básicas: exac_nat
salud	d	Cs. Salud: Salud
hum_soc	d	Cs. Humanas y Cs. Sociales: Econ, soc_hum, psicología y derecho.
Nivel educativo padre (la categoría base varía en los distintos modelos)		
padre_hpi	d	1 si el padre tiene hasta nivel primario incompleto
padre_pc	d	1 si el padre tiene nivel primario completo
padre_mi	d	1 si el padre tiene nivel medio incompleto
padre_mc	d	1 si el padre tiene nivel medio completo
padre_si	d	1 si el padre tiene nivel superior incompleto
padre_sc	d	1 si el padre tiene nivel superior completo
padre_hpc	d	1 si el padre tiene hasta nivel primario completo
padre_md	d	1 si el padre tiene nivel medio (completo o incompleto)
padre_hmc	d	1 si el padre tiene hasta nivel medio completo
Nivel educativo madre (la categoría base varía en los distintos modelos)		
madre_hpi	d	1 si la madre tiene hasta nivel primario incompleto
madre_pc	d	1 si la madre tiene nivel primario completo (la categoría base es hasta primario incompleto)
madre_mi	d	1 si la madre tiene nivel medio incompleto
madre_mc	d	1 si la madre tiene nivel medio completo
madre_si	d	1 si la madre tiene nivel superior incompleto
madre_sc	d	1 si la madre tiene nivel superior completo

Variable	Tipo*	Descripción
madre_hpc	d	1 si la madre tiene hasta nivel primario completo
madre_md	d	1 si la madre tiene nivel medio (completo o incompleto)
madre_hmc	d	1 si la madre tiene hasta nivel medio completo
mat_faltan	c	Cantidad de materias faltantes para recibirse
meses_faltan	c	Cantidad de meses faltantes para recibirse
Nivel ocupacional del padre (de la madre en casos de no respuesta)		
padre_niv1	d	1 si el tipo de ocupación del padre es I: profesionales y prof universitarios (la categoría base es VI: empleados y vendedores)
padre_niv2	d	1 si el tipo de ocupación del padre es II: propietarios
padre_niv3	d	1 si el tipo de ocupación del padre es III: dir de empresas, funcionarios públicos sup
padre_niv4	d	1 si el tipo de ocupación del padre es IV: jefes, supervisores, capataces
padre_niv5	d	1 si el tipo de ocupación del padre es V: técnicos y maestros
padre_niv7	d	1 si el tipo de ocupación del padre es VII: trabajadores especializados de los servicios
padre_niv8	d	1 si el tipo de ocupación del padre es VIII: obreros especializados
padre_niv9	d	1 si el tipo de ocupación del padre es IX: peones, aprendices, personal maestranza, cadetes.
Nivel ocupacional del padre , con otro nivel de agregación		
padre_na1	d	1 si el tipo de ocupación del padre es I
padre_na2	d	1 si el tipo de ocupación del padre es II o III
padre_na3	d	1 si el tipo de ocupación del padre es IV
padre_na4	d	1 si el tipo de ocupación del padre es V o VI
padre_na5	d	1 si el tipo de ocupación del padre es VII, VIII o IX

* tipo d: dummy (dicotómica), c: continua.