

## **Educación y formación para el trabajo, escenarios complejos y reconocimiento de saberes: Problemas y debates actuales en América Latina y Argentina.**

**Profesoras Dra. Graciela C. Riquelme<sup>1</sup>  
Dra. Natalia Herger<sup>2</sup>**

### **Sentido de la propuesta y convocatoria**

Este Seminario se propone contribuir a la re-construcción del campo de la educación y formación para el trabajo, a través de un recorrido sobre las corrientes dominantes y las perspectivas teóricas que permiten delimitar un campo de conocimiento crítico sobre la relación educación y trabajo.

La perspectiva de análisis del seminario será comparada entre: países de América Latina y en algunos casos con países avanzados; regiones, provincias y áreas urbanas del país y también entre programas aplicados a grupos objetivos.

Las agendas de los países centrales y de los organismos internacionales serán interpeladas en tanto ejercen un fuerte determinismo, junto las tecnocracias asesoras, sobre las políticas y acciones de los países de América Latina.

La convocatoria se orienta a candidatos al doctorado, participantes de otras instancias de formación de posgrado y a graduados en general.

La experiencia laboral y académica de los participantes del seminario será recuperada con la intención de alimentar y retroalimentar sus prácticas profesionales en los diversos ámbitos del sistema educativo y de formación de jóvenes y adultos.

### **Fundamentos**

La noción de educación y formación para el trabajo de este seminario se ha reconstruido desde una mirada interdisciplinaria con énfasis en la Economía Política de la Educación, destacando la necesidad para los sujetos de la educación de una comprensión crítica del mundo del trabajo. Este abordaje trasciende la multi-disciplina para ser interdisciplinario con aportes de la Sociología del Trabajo, la Economía Laboral la Sociología de la Educación y la Política Educacional, lo que ha permitido, a lo largo del tiempo, profundizar ciertas perspectivas por sobre otras, contribuyendo a una mayor comprensión, interpretación y explicación de los fenómenos estudiados. Este desarrollo conceptual se inscribe en la relación educación y trabajo, temática discutida como central en los debates de los actores de la política social, laboral y educativa en la actualidad, pero que sin duda remite a perspectivas muy diversas complejas y enfrentadas por intereses contrapuestos.

El seminario expresa y transfiere la orientación y experiencia de un programa de investigación, transferencia, docencia, y en algunos casos extensión; que ha realizado consultorías y asistencias técnicas con el gobierno nacional y provincial y algunos países

---

<sup>1</sup> Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora del CONICET, Directora del Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Profesora Titular Ordinaria de Economía de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

<sup>2</sup> Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora y Secretaria Académica del Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Auxiliar de Economía de la Educación y Trabajo y Mercado Laboral, Facultad de Filosofía y Letras.

latinoamericanos a lo largo de treinta años<sup>3</sup>. A lo largo de estas décadas la perspectiva que orientó nuestros trabajos reconoció las tensiones entre los factores socio-políticos y económicos comprometidos en la configuración del sistema educativo, a la vez que la segmentación del mercado laboral y el lugar de los propios trabajadores, así como las contradicciones producto de la relación educación, aparato productivo y mercado laboral.

Una noción clave ha sido y es la de “comprensión del mundo del trabajo” que sostiene la idea de promover conciencia sobre:

- el papel que juega la educación en la recreación de las condiciones del mundo de la producción;
- las características del acceso y permanencia en puestos de trabajo de diferentes calificaciones (mecanismos de selección, reclutamiento y promoción) y estratos productivos y
- la significación de la disponibilidad de diferentes tipos de certificados educativos en un mercado segmentado.

Un dilema central de la relación educación y trabajo es la contradicción entre los objetivos universalistas y particularistas, que vuelve ambigua y compleja esta relación. Esto también puede expresar la tensión vigente entre las demandas democráticas de carácter universalista de atención al conjunto de la población y las demandas del aparato productivo por responder a la división social del trabajo capitalista.

En la última década ha recuperado su lugar la educación de adultos (una gran olvidada en las leyes y en las políticas de los noventa), ya sea reconocida como derecho social o sostenida en las declaraciones de las conferencias de adultos de UNESCO o en la renovada visión crítica vigente entre pedagogos latinoamericanos. Sin dudas hablar de adultos conlleva pensar en trabajadores, y en educación y formación para el mundo del trabajo.

Las problemáticas en las que se funda el desarrollo temático del seminario consideran el estado del arte de investigaciones y estudios, del que se hace una breve referencia en esta fundamentación acerca de la oferta de educación y formación para el trabajo, la situación de la educación de adultos y las políticas de reconocimiento de saberes así como alrededor de las demandas de recursos humanos derivadas de la estructura productiva y el mercado de trabajo,

#### *La oferta de educación y formación para el trabajo*

Las demandas a la educación y formación provenientes de la población son fuertemente diferenciales según su situación social, educativa y laboral, al igual que las expresadas por las diversas actividades y sectores económicos de acuerdo a su carácter dinámico o vegetativo. Riquelme (1985) Las hipótesis que Riquelme (1985) utilizó en la década del ochenta para “identificar diferentes tipos de necesidades educativas de los trabajadores, parecen aún vigentes, pues permiten situar el espectro de respuestas a brindar, lo que ilustra sobre las dificultades tanto para detectar tales necesidades, como para responder con acciones adecuadas de formación” (Riquelme, 1997; p. 138). La autora plantea que las múltiples demandas se originan en: (i) grupos sociales, (ii) campos de conocimientos que permiten estructurar los contenidos significativos y aquellos derivados de la (iii) realidad social y productiva (Riquelme, 1985 y 2010),

La expansión y la diversificación las actividades de educación y formación para el trabajo en todos los continentes aparece ligada a “la multiplicación de los discursos sobre la competencia, la necesidad de capacidades incrementadas y la lucha contra el desempleo” (Bélanger y Federighi, 2004; pp.101-102). Este ámbito pone en juego “a la mayoría de los

---

<sup>3</sup> Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET- PEET- IICE/UBA) del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Púan 480, 4to. piso oficina 2. Correo electrónico: edueco@filo.uba.ar. Página web: <http://iice.institutos.filo.uba.ar>.

ministerios gubernamentales, los diversos agentes económicos, los actores colectivos activos en los diferentes campos de acción y una multitud de asociaciones y de comunidades locales” (Belanger y Federighi; 2004).

Estudios y ensayos de la década pasada coinciden en la dispersión de la educación y formación de jóvenes y adultos, en la existencia de una oferta segmentada, sin planificación central e implementados por instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales expresada en la noción de “ilusiones de corto plazo” (Riquelme, Herger y Magariños, 1999).

La conformación de los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo se caracterizan a través de las siguientes hipótesis eje (Riquelme y Herger; 2005): a) la diversificación y el resquebrajamiento del sistema educativo formal; b) la fragmentación de las ofertas de educación y formación para el trabajo c) la yuxtaposición entre los objetivos de las políticas sociales de empleo y la formación y capacitación laboral.

Los estudios recientes interpretan la existencia de escenarios complejos tomando tres cuestiones claves: (i) la complejidad del marco legal, (ii) algunas certezas sobre la autonomía de la oferta actual del sistema educativo argentino y a la vez la capacidad adaptativa formal del sistema a las políticas y medidas de la conducción educativa nacionales y provinciales, (iii) la existencia de un mercado de educación y formación para el trabajo entendido como “ilusiones de corto plazo” (Riquelme y Herger, 2009).

Los trabajos referidos a América Latina, especialmente a la formación de jóvenes pobres, dan cuenta de las limitaciones de las políticas implementadas en tanto tuvieron “efectos favorables pero muy débiles en la inserción laboral y los ingresos” (Gallart, 2005). Otros autores (Jacinto; 2005) plantean la tensión entre los diagnósticos que fundamentan estas acciones y la realidad del mercado de trabajo que “deja a quienes tienen menores niveles educativos en una situación de permanentemente vulnerable, aun cuando hayan pasado por cursos de formación para el trabajo, debido a que deben competir en un mercado donde abundan los sobrecalificados” (Jacinto; 2005).

En Argentina en los años posteriores a la crisis de 2001 se acentuaron las críticas a las medidas neoliberales de los noventa y a sus impactos en el ámbito de la educación y formación para el trabajo. Los diagnósticos realizados desde áreas del gobierno y por especialistas dan cuenta de que la transformación educativa y la transferencia provocaron “un gran desorden, con una superposición de estructuras administrativas, una atomización curricular entre sistemas provinciales, y problemas de desigualdad entre provincias y al interior de ellas” (Gallart, 2008). A tal punto, que es común plantear la existencia de veinticuatro sistemas educativos.

Una temática que parece recurrente en los años recientes es el análisis de las continuidades y rupturas en las orientaciones y características de las políticas de educación y formación de la década anterior y la presente. Algunos autores reconocen cambios en las políticas relacionados con la mayor institucionalidad y la articulación de actores pertinentes, pero señalan que “no es visible una política estructurada tendiente a facilitar la inserción o la transición al trabajo de los jóvenes en general, y de aquellos de bajos niveles educativos, en particular” (Jacinto, 2009).

Respecto al papel que han jugado distintos sectores del Estado en articulación con actores sociales en la educación y formación para el trabajo, se señala que en Argentina, “el Ministerio de Trabajo, las centrales sindicales, los organismos encargados del desarrollo y los mismos Ministerios de Educación de las jurisdicciones, vienen propugnando la creación de áreas, organismos o programas que articulen la educación y el trabajo” (Spinosa y Testa, 2009)., en las que priman análisis y necesidades sectoriales y no una visión estructural de los problemas y sus múltiples dimensiones.

## *La educación de jóvenes y adultos y el reconocimiento de saberes*

A lo largo de las últimas décadas, los grupos de población trabajadora han tenido diversa suerte respecto a la obtención de un empleo según su nivel educativo. En el interjuego de los factores intervinientes en el mercado de trabajo desde la oferta y la demanda de empleo junto a la educación y formación de los trabajadores, es que se definen las posibilidades de los sujetos y la potencialidad de sus trayectorias futuras. Este abordaje de interpretación permite caracterizar la situación de los trabajadores según sean beneficiados o excluidos de la educación y el trabajo (Riquelme, 2000), es decir, de acuerdo a si han logrado mayor nivel educativo o han sido excluidos tempranamente y según las características de las ocupaciones a las que acceden.

Los estudios que revisan la situación de la educación a lo largo de la vida en distintos países en desarrollo, destacan la existencia de tendencias contradictorias que afectan el desarrollo de la educación de jóvenes y adultos: a) la educación y el aprendizaje de adultos no es no-prioridad en las iniciativas internacionales por la educación; b) los niños pobres y sus padres compiten en términos de prioridades educativas dado un aducido contexto de escasez de recursos que obliga a seleccionar las acciones que se financiaran; c) la focalización en jóvenes y mujeres dentro de la población adulta, que excluye a los varones adultos; d) la búsqueda de modalidades más baratas que la educación formal para la atención de las necesidades educativas básicas, recurriendo a instancias no formales encaradas desde la sociedad civil especialmente en alfabetización y educación primaria; entre otras (Torres del Castillo, 2003; Sirvent, 2007; Riquelme y Herger, 2008).

En Argentina, los efectos de la Ley Federal de Educación sobre la educación de adultos se alertaron en los trabajos de muchos investigadores, especialistas y docentes del área al señalar que dicha Ley reducía la educación de adultos y desdibujaba su especificidad al mencionarla en muy breves párrafos bajo el rubro de “Regímenes especiales”, junto a la educación especial y la educación artística (Sirvent, 1996; Riquelme, 2000a; CTERA, 1996). Estos estudios han resaltado el impacto de las políticas neoliberales en la desarticulación y el abandono de oferta de educación formal de jóvenes y adultos, primero, al eliminarse la responsabilidad del Estado nacional en la prestación del servicio y luego, al deteriorarse la prestación, particularmente, en las jurisdicciones con mayores dificultades económicas.

En la última década, la sanción de una nueva Ley de Educación Nacional (LEN) repara en parte esta situación pues “la educación permanente de jóvenes y adultos” es reconocida como modalidad (Rodríguez, 2008). Sin embargo, ello aún no fue acompañado por un proceso de fortalecimiento y actualización de la educación de adultos que garanticen tanto el cumplimiento efectivo de los niveles de escolaridad formal como el acceso a los conocimientos necesarios para la participación ciudadana y social (Riquelme, 2010). Tampoco se cuenta aún con estudios sobre los alcances de los programas de promoción de la terminalidad de primaria y secundaria frente a la demanda potencial de los jóvenes y adultos.

En Argentina los procesos de acreditación y certificación se han iniciado recientemente, tanto en el plano legal (Ley de Educación Superior, Ley de Educación Técnico Profesional y Ley de Educación Nacional) como en programas desarrollados por el sector Trabajo del gobierno Nacional y la como por el sector educación de la Provincia de Buenos Aires. Respecto a lo establecido en las nuevas legislaciones cabe señalar que hasta el momento no se ha avanzado ni en la discusión ni los desarrollos metodológicos que requeriría el cumplimiento de estos artículos. Algunos estudios se preguntan acerca de los efectos que las certificaciones de competencias tendrán en el mercado de trabajo y sobre la posibilidades de movilidad de trabajadores así como la proliferación de credenciales originadas en organismos públicos distintos (Spinosa y Drolas, 2009). Sin dudas, ello habla de la desarticulación de las acciones de certificación que se desarrollan desde distintos sectores del Estado.

### *Implicancias de las transformaciones estructurales y sectoriales del aparato productivo y el mercado de trabajo*

Para el nuevo ciclo de crecimiento del país, resultan centrales los trabajos de quienes debaten sobre la influencia de dicho crecimiento en la estructura productiva y las posibilidades de acceso a una nueva etapa tecnológica con sus consecuentes nuevas exigencias para las instituciones educativas y científicas. Existen diferentes interpretaciones, y si bien las conclusiones no resultan uniformes, las temáticas trabajadas son similares y tratan fundamentalmente el efecto diferencial sobre las ramas del crecimiento post-convertibilidad y sus consecuencias sobre la existencia o no de un patrón de desarrollo distinto al tradicional, donde preponderan los sectores relacionados con la extracción de recursos naturales (Arceo et al, 2007; Fernández Bugna y Porta, 2008; Lugones y Suárez, 2006; Kosacoff, 2011, Erbes y Yoguel 2009).

Existen una importante cantidad de estudios sectoriales que reflejan la realidad productiva de ramas de actividad particulares realizados en centros de estudio e investigación como CEPAL, FLACSO e Institutos de Investigación de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de General Sarmiento. También desde el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social se han realizado trabajos sobre diversas tramas productivas, la evolución del empleo y trayectorias laborales (Serie Trabajo, Ocupación y Empleo). Sin embargo, estos estudios no abordan directamente las perspectivas de la formación de los recursos humanos y restaría profundizar cuestiones sobre las necesidades educativas de los trabajadores en los diversos sectores de actividad económica.

Los análisis que discuten la heterogeneidad de la estructura económico-productiva de la Argentina en relación con la diferenciación o fragmentación de las demandas de fuerza de trabajo, ocupaciones y niveles educativos en distintos sectores/actividades económicas también resultan relevantes. En principio, asumimos la hipótesis que dentro de las características de los requerimientos de la economía se pueden identificar comportamientos paradigmáticos por sectores desde un punto de vista histórico como forma de acceder al análisis de las demandas económicas y productivas (Tedesco, 1977; Wiñar, 1970; 1988; Riquelme, 1985; 1987).

## **Objetivos**

- 1- Interpretación de las determinaciones económicas, sociales y políticas del trabajo a lo largo de la construcción de la sociedad capitalista, a partir de la comprensión de la relación entre ciencia, tecnología y proceso de trabajo, destacando la relación con la educación y formación de trabajadores.
- 2- Comprensión de las innovaciones tecnológicas, la reestructuración productiva y de la dinámica del mercado de trabajo y de las implicancias para la educación y formación de trabajadores en términos de la estructura de ocupaciones, calificaciones y saberes socialmente necesarios.
- 3- Desarrollar una perspectiva comparada entre los países de América Latina, diferenciando la situación de los países avanzados, en tanto promotores o responsables del discurso dominante y las orientaciones de las políticas y acciones prevaletentes.
- 4- Promover el debate acerca de la orientación de la relación educación y trabajo en los diferentes niveles, modalidades, ciclos del sistema educativo en sentido amplio.
- 5- Contribuir a la comprensión compleja de los problemas de atención de las demandas educativas de los trabajadores en el marco de la interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo.
- 6- Promover la participación de los cursantes en la presentación y el análisis reflexivo de los casos propuestos y de sus propias experiencias laborales y académicas recurriendo a abordajes teóricos y conceptuales.

## **Contenidos**

### **Núcleo I**

#### **Trabajo y Proceso de Trabajo**

Corrientes o enfoques teóricos sobre el concepto de trabajo. Evolución histórica de la noción de trabajo. Debates contemporáneos y perspectivas interdisciplinarias sobre la noción de trabajo. Actividad, trabajo y empleo. Nuevas formas de trabajo en la sociedad capitalista en América Latina, Argentina producto de las relaciones globalizadas de la economía mundial. Transformaciones del aparato productivo y del proceso de trabajo. Discusión de los nuevos paradigmas del cambio tecnológico; coexistencias de los modelos de organización del trabajo.

### **Núcleo II**

#### **Múltiples demandas a la educación y formación para el trabajo**

Educación, estructura productiva y mundo del trabajo. Desarrollo económico, heterogeneidad productiva y demandas de recursos humanos. Tendencias en América Latina y Argentina. Mercado de trabajo y educación. Argentina post-convertibilidad: debates actuales sobre la recuperación del empleo, la precariedad, la informalidad, el trabajo decente. Demandas a la educación y formación para el trabajo derivadas de: grupos de población; campos de conocimientos; la estructura productiva y del mercado de trabajo; la utilidad y necesidad social o demandas sociales críticas.

### **Núcleo III**

#### **Los trabajadores y las políticas de educación y formación para el trabajo**

Necesidades educativas de jóvenes y adultos. Doble exclusión de la educación y el trabajo. Barreras para el acceso a la educación y formación: culturales, económicas y físicas. Volver a estudiar. La educación y el trabajo a lo largo de toda la vida.

Políticas públicas de educación de jóvenes y adultos, formación profesional y para el mundo del trabajo. La educación técnica y la formación profesional: evolución histórica y los impactos de las reformas desde la década del 90.

El rol del Estado (gobierno nacional, provinciales y programas sectoriales) y la regulación de lo público y privado. El papel de los actores sociales (sindicatos, movimientos sociales, empresas y asociaciones y organizaciones civiles).

El mercado de ilusiones de corto plazo: diversificación, fragmentación y yuxtaposición entre las políticas sociales, empleo y la formación para el trabajo.

### **Núcleo IV**

#### **Conocimiento y saberes del trabajo**

Las calificaciones ocupacionales como noción relativa y conflictual en la negociación de las condiciones de trabajo. Conocimiento y saberes del trabajo: saberes socialmente necesarios, productivos; saber hacer y saber-ser; saberes de acción y situación.

Origen de la noción de competencias y la flexibilización del mundo de la producción, individualización y control del trabajo. El uso de la noción de competencias en el sistema educativo y en el sector trabajo de Argentina.

Marcos nacionales de calificaciones y clasificaciones profesionales, manuales de ocupación y de competencias: experiencias internacionales y locales. Discusión y críticas a la standardización de los programas por competencias.

### **Núcleo V**

#### **Reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores**

Ámbitos de apropiación de saberes: el sistema educativo y de formación y la experiencia de vida y de trabajo. Las políticas de reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo: antecedentes y difusión en el mundo. Los títulos de nivel educativo y los certificados de la experiencia en el mercado de trabajo.

El reconocimiento de saberes de los trabajadores en Argentina. Debates y políticas del sector educación y del sector trabajo. Actores sociales que intervienen y sectores de actividad con los que se vinculan. Pugna de intereses y por los recursos. Casos seleccionados de ámbitos y actores en el reconocimiento de saberes de los trabajadores.

## **Estrategia de trabajo**

La estrategia de trabajo comprende:

- clases teóricas, a cargo de las docentes;
- invitación a investigadores y especialistas;
- talleres de presentación de metodologías y avances de los proyectos de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET).

## **Régimen de acreditación**

- Presentación de trabajos de sistematización y reflexión de las principales problemáticas trabajadas en cada núcleo (individuales y grupales).
- Trabajo final monográfico sobre la base de la selección de un tema vinculado con su experiencia académica o laboral y un tema no vinculado con la misma.

## **Carga horaria y frecuencia**

El seminario tiene una carga horaria total de 36 horas distribuidas en 12 clases semanales de 3 horas de duración, los días viernes de 17 a 20 horas.

## **Extensión**

4 de abril a 4 de julio de 2014



## Bibliografía general

- Almandoz, M. R. y otros (2010) *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. IPE-UNESCO. Buenos Aires.
- Anlló, G., B. Kosacoff y A. Ramos (2007) “Crisis, recuperación y nuevos dilemas. La economía argentina 2002-2007” en Kosacoff B. (de.) *Crisis, recuperación y nuevos dilemas. La economía argentina 2002-2007*, Santiago de Chile, CEPAL.
- Arceo N., Monsalvo A. y Wainer A. (2007) “Patrón de crecimiento y mercado de trabajo: la Argentina de la posconvertibilidad” en Revista *Realidad Económica* N° 226, Buenos Aires.
- Bélangier, P. y Federighi, P (2004) *Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas*. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Beccaria, L. y R. Maurizio (2008), “Mercado de trabajo y distribución personal del ingreso”, en Lindenboim, J. (comp) (2009) *Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones a pensar el siglo XXI*. EUDEBA. Buenos Aires.
- Carnoy, M. (1977) *L'education et l'emploi: une étude critique*. Institut international de planification de l'éducation. IPE. UNESCO París.
- CTERA (1996) “La educación de Jóvenes y Adultos en Argentina”, Documento del *Encuentro Nacional “En Defensa de la Educación de Jóvenes y Adultos”*. Buenos Aires. Septiembre.
- De Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1994) *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina*. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2, Unesco OREALC, CIID-CENEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Santiago, Buenos Aires, México D.F.
- Erbes, R. y Yoguel, G. (2009) *Capacidades, innovación y feedbacks en firmas industriales de Argentina*, Buenos Aires, AEDA.
- Fernández Bugna, C. y Porta, F. (2008) “Crecimiento reciente. Nuevo régimen sin cambio estructural”, en Revista *Realidad Económica* N° 233, enero-febrero.
- Figari, C. y M. Hernández (2009) “Disputa de saberes en el espacio de trabajo: la pedagogía empresarial como espacio de problematización”, en Riquelme, G.C. (Comp.) (2011) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores*, Cuadernos de Educación, Economía y Trabajo, n° 26. CONICET. PEET. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires.
- Filmus, D., C. Kaplan y A. Miranda, M. Moragues (2001) *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, Santillana, Buenos Aires.
- Finkel, L. (1994) *La organización del trabajo*. Ediciones Pirámides. Madrid.
- Gallart, M. A. (2008) *Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina*. OIT/Cinterfor, Montevideo.
- Gallart, M. A. (2006) *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?*, Trazos de la Formación, 30, CINTERFOR/OIT, Montevideo.
- Gallart, M. A. (2005) “Empleo, informalidad y formación. Segmentación de oportunidades laborales y formación”, en *Revista de Trabajo, nueva época, año 1, n° 1*, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Argentina.

- Gallart, M. A. (2002) “Los conceptos básicos del análisis de la relación educación- trabajo” en Gallart, M.A (2002) *Veinte años de educación y trabajo*. Montevideo. OIT- Cinterfor.
- Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo”. En Gallart, M. A. y Bertoncello, R. (1997) *Cuestiones actuales de la formación*. Papeles de la Oficina Técnica, n° 2. CINTERFOR, Montevideo.
- Gautié, J. y Neffa, J. (comp) (1998) *Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos, Trabajo y Sociedad*. PIETTE. Lumen-Hymanitas. Buenos Aires.
- Gómez Campo, V. M., C. M. Díaz Ríos y J. E. Celis Giraldo (2009) *El puente está quebrado: aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*, Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, Colombia.
- Gorz, A. (2003) *Misericordias del presente, riqueza de lo posible*. Paidós. Barcelona.
- Grinberg, S. (2005) *El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares*. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.
- Hawley, J., M Souto Otero and C. Duchemin (2010) *2010 update of the European Inventory on Validation of Non-formal and Informal Learning - Final Report*, European Commission, DG Education and Culture, The European Centre for Development of Vocational Training (Cedefop). <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/validation-of-non-formal-and-informal-learning/european-inventory-scope.aspx>.
- Herger, N. (2012) *Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para el trabajo: las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores como campo relativo y conflictual*, Tesis de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (Mimeo)
- Herger, N. (2009) “Los saberes de los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo: metodologías de evaluación del sistema educativo y en el trabajo, ponencia presentada en Riquelme, G.C. (2011) (Compiladora y comentarista) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores*. Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo.IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Herger, N. (2007) *La educación y formación para el trabajo en Argentina en los noventa: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo*. Serie de Cuadernos de Educación, Economía y Trabajo, n° 20. PEET-IICE. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2008.
- Jacinto, C. (2009) “Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes”, en Tiramonti, G y N. Montes (comp.) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. FLACSO- Manantial, Buenos Aires.
- Jacinto, C. (2005) “Rupturas y puentes entre jóvenes y trabajo”, en *Novedades Educativas*, año 17, n° 178, octubre. Buenos Aires.
- Kosacoff, B. (2011) “La marcha al desarrollo. Especialización productiva e integración regional”, en *Revista de Ciencias Sociales*, n° 119, Universidad de Quilmes. pp. 133-158.
- Kosacoff, B. (1995) “La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulada”. En Bustos, P. (comp.) *Más allá de la estabilidad Argentina en la época de la globalización y la regionalización*. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.
- Lindenboim, J. y Danani, C. (2003) (coord.) *Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

- Lugones G. y Suarez D., (2006) *Los magros resultados de las políticas para el cambio estructural en América Latina: ¿problema instrumental o confusión de objetivos?*, Documento de trabajo N°27, Centro Redes.
- Meda, D. (1998) *El Trabajo: un valor en peligro de extinción*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Monza, A. (2002) *Los dilemas de la política empleo en la coyuntura argentina actual*. Colección Diagnósticos y propuestas. CIEPP y Fundación OSDE. Buenos Aires.
- Neffa, J. (2003) *El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. CEIL-PIETTE CONICET. Asociación Trabajo y Sociedad. Gurpo Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires.
- Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.
- Neffa, J. C. (1988) *Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en la Argentina*. CEIL/Ed. Humanitas. Buenos Aires.
- Novick, M. y Gallart, M. A. (1997) *Competitividad, redes productivas y competencias laborales*. OIT/CINTERFOR/RET. Montevideo.
- Puigrós, A. y L. Rodríguez (2010) *Saberes reflexiones experiencias y debates*. Editorial Galerna, Buenos Aires.
- Riquelme, G. C. y A. Langer (2011) *Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo post 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo*. 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Organizado por la Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires. 3 a 5 de agosto de 2011.
- Riquelme, G. C.(2010) *Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos*, Clase virtual elaborada para el Curso de Posgrado Virtual “Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos”, Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio.
- Riquelme, G.C. (2010) *La educación y formación para el trabajo en contextos de crisis y los desafíos para la educación de adultos: el caso de Argentina y reflexiones en el contexto de América Latina*, en XVI Congreso AMSE-AMCE-WAER-2010, AMSE-AMCE-WAER. Monterrey, México, mayo de 2010.
- Riquelme, G. C. (2010) (Compiladora y editora) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores*, Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo.IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C.y Herger, N. (2007) *Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?*. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007.
- Riquelme, G. C. (2006) “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. En *Anales de la educación común*, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.
- Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.
- Riquelme, G. C. (2004). *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G. C. (2000) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos*. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Riquelme, G.C. (2000) *La educación formal y no formal, la ocupación y los ingresos de los trabajadores urbanos*. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Buenos Aires.

Riquelme, G.C., Herger, N. y Magariños, E. (1999) “Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Riquelme, G. C. (1997) *Estudios para la educación técnica y la formación profesional en América Latina. Estudio de caso nacional: Argentina* UNESCO. Documento de Trabajo N° 15. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Riquelme, G. C. (1996) “La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años”, en Panaia, M. (comp.) (1996) *Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo*. pp. 115-141. Editorial EUDEBA. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Riquelme, G. C (1992) “Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales”. En Gallart, M. A (Comp.) (1992) *Educación y trabajo desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Volumen I. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. CINTERFOR. Uruguay.

Riquelme, G. C. (1991) *Implicancias educativas en la transformación de las calificaciones ocupacionales: un abordaje teórico-conceptual*. Cuadernos de Investigación, n° 8. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1987) “Participación de las organizaciones sociales en la educación y formación profesional de los trabajadores”, en García, H. y Blumenthak (editores) (1987) *Formación profesional en América Latina*. Editorial Nueva Sociedad. ILDIS. Caracas. Venezuela, pp. 203-232.

Riquelme, G. C. (1985) "Readaptación profesional y ocupacional de los trabajadores en contextos de crisis". En *Revista Argentina de Educación*. Año IV. N° 6 y en UNESCO. Coloquio Regional sobre la vinculación entre educación y el mundo del trabajo, en CRESALC, Septiembre 2/6 1985, Caracas.

Rodríguez, L. (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina, México, CEAAL, CREFAL*.

Schorr, M. (Comp). (2013) *Argentina en la posconvertibilidad: ¿desarrollo o crecimiento industrial? Estudios de economía política*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Schorr, M. (2004) *Industria y Nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea*. Edharsa. Buenos Aires.

Sirvent, M. T. (2007) “La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina”, en *Revista Argentina de Sociología*, Año 5 N° 8, Mayo – Junio 2007, Publicación Internacional de Ciencias Sociales, Consejo de Profesionales en Sociología, Buenos Aires.

Sirvent (1999) *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos*, Facultad de Filosofía y Letras, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Sirvent, M. T. (1996): “La educación de jóvenes y adultos en un contexto de políticas de ajuste, neoconservadurismo y pobreza”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* (IICE). Año V, n° 9. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

- Spinosa, M. y A. Drolas (2009) “De la certificación-formación, a la certificación-aprendizaje en el procesos de integración del Mercosur”. *Calificaciones & Empleo*, N° 62, año 2009, Piette/CEREQ.
- Spinosa, M. y J. Testa (2009) “La enseñanza profesional en La Argentina. Entre el voluntarismo y el aislamiento en la búsqueda de un país posible”, en *Formation et emploi*, CEREQ, Marsella, Francia.
- Stroobants, M. (1999) “Trabajo y competencias: recapitulación crítica de los enfoques sobre los saberes en el trabajo”. *Calificaciones & Empleo*, N° 21, año 1999, Piette/CEREQ.
- Tanguy, L. (2001) “De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias”. En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.
- Tedesco, J.C. (1977) *Industrialización y educación en la Argentina*. Documento n° 1. Proyecto “Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe”. UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.
- Testa, J. (2004) *Cambio tecnológico y transformaciones de los perfiles profesionales en la industria química*. Informe de Investigación 14. CEIL-PIETTE CONICET. Buenos Aires.
- Testa, J. (1993) “Una reflexión acerca de las relaciones entre la educación y el empleo: la Escuela Técnica”. En *Revista Argentina de Educación*, N° 19 marzo.
- Toharia, L. (1982) Introducción a compilación *Mercados internos de trabajo*. Alianza Editorial.
- Torres del Castillo, R.M. (2003) *Aprendizaje a lo largo de toda la vida: un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en el Sur*, Nuevos Documentos de la División de Educación No. 14, DESO, División de educación, Septiembre, 2003.
- Vargas Zuñiga, F. (2004) “Competencias clave y aprendizaje permanente”. *Herramientas para la transformación*, n° 26. CINTERFOR. Montevideo
- Wiñar, David (1970) *Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional*. CICE Instituto Torcuato Di Tella. Buenos Aires.
- Young, M. & Muller (2010) “Three Educational Scenarios for the Future: lessons from the sociology of knowledge”, in *European Journal of Education*, Vol. 45, No. 1, 2010, Part I.
- Young, M. (2008) *Bringing Knowledge Back In: from social constructivism to social. realism in the sociology of education*. Routledge, London.
- Young, M. (2005) *National qualifications frameworks: Their feasibility for effective implementation in developing countries*, Skills Working Paper No. 22, InFocus Programme on Skills, Knowledge and Employability, International Labor Office, Geneva.