

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación

Programa Educación, Economía y Trabajo

**Un sistema de Información sobre la
Educación y las Ocupaciones
¿es posible?**

Graciela C. Riquelme y Equipo
Investigadora Independiente CONICET / UBA

Antecedentes de laborales de la Dirección y Equipo en los últimos 30 años

- Información laboral para orientadores.
- Estudios de mercado de trabajo de mujeres y varones: empleo y desempleo por educación
- 1985 ONISEP, y la experiencia francesa de articulación entre los sectores de educación, trabajo, el INSEE y los centros de producción de conocimiento sobre esos temas (CEREQ, CEE, etc)
- 1988 al 1990 desarrollo de la idea de comprensión del mundo del trabajo
- 1990/ 1997 Talleres de Comprensión del Mundo del Trabajo orientados hacia docentes, adolescentes y jóvenes, así como especialistas
- 1997/1998 dictado de un seminario en una Especialización de orientadores en la Facultad de Filosofía y Letras
- 2000/2001 Diseño del Proyecto “Bases para un sistema de información sobre la educación y las ocupaciones”

Información para el Mundo del Trabajo entendida como Comprensión del Mundo del Trabajo

El desarrollo de sistemas de información como instancias intermedias entre las escuelas y el mundo del trabajo, coincidió con la expansión del fordismo en la posguerra, a través de la organización de centros de orientación profesional, que intentaban regular la entrada de mano de obra al mercado de trabajo (doctrina de la OIT).

Tanto en Europa como en América Latina, se organizaron centros y servicios de orientación vocacional y profesional, que asignaban roles diferentes al estado, al sector empresario y a los trabajadores: en esos ámbitos hay que indagar las contradicciones entre los objetivos de la educación, la formación centrada en los trabajadores y la formación profesional.

La información sobre educación y ocupaciones debería incluirse en una concepción más amplia de información para la comprensión del mundo del trabajo, siendo privilegiado las instancias educativas desde las cuales contribuir a una progresiva reconstrucción de lo social, a través de una visión comprensiva y crítica del mundo del trabajo.

La educación aparece como mediadora entre el mundo del trabajo y el proceso de apropiación de los saberes necesarios, a favor de los trabajadores, en tanto productores de la transformación de la naturaleza en bienes y servicios sociales para la satisfacción de las necesidades de la sociedad en su conjunto.

Información sobre el Mundo del Trabajo

Núcleos Comprensivos

- análisis histórico estructural en el mundo del trabajo;
- identificación de las principales características y tendencias del aparato productivo y el mercado de trabajo, los circuitos y ciclos diferenciados de acceso al sistema educativo y al mercado laboral;
- potenciar y diferenciar el uso de la comprensión del mundo del trabajo de acuerdo a las orientaciones y realidades institucionales de los ciclos superiores de la enseñanza secundaria;
- identificación de situaciones económico-productivas orientadas a la integración educación-trabajo;
- comprensión de la diversidad y complejidad de la realidad social y productiva en función de los saberes socialmente necesarios.

Las grandes líneas de contenidos o problemas a partir de las cuales organizar los anteriores núcleos comprensivos podrían ser:

- el trabajo y la fuerza de trabajo;
- ¿cómo funcionan el aparato productivo y el mercado de trabajo?;
- etapas del desarrollo económico y tecnológico;
- ¿cómo aprovechar los sistemas de información para conocer el mercado de trabajo?;
- ¿existe un mercado de trabajo para jóvenes?, ¿por qué?
- ¿qué significan los programas y políticas de empleo para la población doblemente excluída del empleo y la educación?

Los sistemas de orientación en países avanzados

Instituciones

España	Francia	Reino Unido	Canadá	Alemania
<p>Servicios de orientación controlados por el Ministerio de Educación y Ciencia, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Asuntos Sociales, las Comunidades autónomas y por iniciativas privadas.</p> <p>Los servicios dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia son los servicios provinciales de orientación escolar y profesional; servicio de educación de adultos, entre otros.</p> <p>En los niveles de educación superior los sistemas de orientación tienen diferentes denominaciones y funciones, no están regulados oficialmente en el ámbito nacional o autonómico y dependen de las propias universidades, en algunos casos con la colaboración de instituciones externas</p>	<p>La orientación es brindada a través de instituciones externas a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oficina Nacional de Información sobre las Enseñanzas y las Profesiones</i> (ONISEP). Dependiente del Ministerios de la Juventud, de Educación y de Investigación. Vincula la educación y los campos profesionales y laborales. - <i>Centro para la Investigación en Educación, Entrenamiento y Empleo</i> (CEREQ). Organismo público que en 1985 se convirtió en una institución autónoma bajo la órbita de los Ministerios de Educación y Trabajo. - <i>Instituto Nacional de Estudios del Trabajo y de la Orientación Profesional</i> (I.N.E.T.O.P.). 	<p>Orientación como un proceso a lo largo de toda la escolarización.</p> <p>Instituciones de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Servicios de Orientación Vocacional</i> atienden a jóvenes de 14 a 18 años de edad. - <i>Educación Vocacional en Escuelas e Institutos para</i> la población de 14 a 18 años de edad. - <i>Servicios de Orientación Vocacional en la Enseñanza Superior</i> dirigidos a la población de 18 a 21 años. - <i>Centros Ocupacionales</i>, todas las edades. - <i>Servicios de orientación educativa para adultos</i> para la población de todas las edades. - <i>Agencia de Servicio de Ocupación Nacional</i> (ESA); bajo la órbita del Ministerio de Ocupación (MSC). - <i>Servicio de Orientación Ocupacional</i> (OGS); depende de la ESA. - <i>Unidades de Orientación</i> (OUG); dependen del OGS en relación directa con los "centros de trabajo". - <i>Oficina de Ocupación</i>, ubica laboralmente a las personas. - <i>Servicios para la elección de carreras a través de las oficinas de áreas</i> atienden jóvenes de 14 a 18 años. 	<p>A partir del año 1994, programas de capacitación, tomando como modelo la experiencia alemana, es decir, programas "duales" que prevén la participación y cooperación entre sindicatos de trabajadores, empresarios y el Estado. Las grandes empresas comenzaron, a partir de entonces, a involucrarse cada vez más en la capacitación y el entrenamiento laboral para jóvenes y adultos.</p> <p>Capacitación en las empresas una buena alternativa a la educación en los colegios y las universidades.</p>	<p>Diversas dependencias oficiales ofrecen servicios de orientación y conforman el sistema de información alemán sobre la educación y las ocupaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oficina Federal de Trabajo</i> (OFT); "organismo de derecho propio", administrativamente descentralizado en la órbita del Estado - <i>Instituto sobre el Mercado de la Ocupación</i> (bajo la dependencia de la OFT). - <i>Oficinas de Ocupación de los Länders</i> (también dependen de la OFT). - <i>Instituto Federal de Formación Profesional</i>, (agencia para la formación profesional de la población. Participan los gremios sindicales de los trabajadores, los empleadores a través de sus asociaciones, el gobierno federal y los gobiernos de los Länders.)

Servicios de orientación

España	Francia	Reino Unido	Canadá	Italia	Alemania
<p>- <i>Instituto Nacional de Empleo</i> (INEM) orientación para la búsqueda laboral</p> <p>- <i>Ayuntamiento en acuerdo con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social</i> brindan "Servicios integrados para el Empleo (SIPE) de la búsqueda de empleo,</p> <p>- orientación profesional.</p> <p>- <i>Centro de Orientación y Empleo</i> (COIE)</p> <p>- <i>Universidades</i>, cuentan con servicios de orientación heterogéneos y escasamente estructurados.</p>	<p>- <i>Oficina Nacional de Información sobre las Enseñanzas y las Profesiones</i> (ONISEP) elaboración de fichas profesionales</p> <p>- <i>Centro para la Investigación en Educación, Entrenamiento y Empleo</i> (CEREQ),</p> <p>- <i>Instituto Nacional de Estudios del Trabajo y de la Orientación Profesional</i> (I.N.E.T.O.P.) tiene a su cargo la formación teórico-práctica de los consejeros de orientación en el nivel nacional y es, a la vez, un centro de formación, de aplicación y de investigaciones.</p>	<p>Actividades que desarrollan los organismos son muy variadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entrevistas, - trabajos individualizados y en grupos, - servicios de colocación y seguimiento en los lugares de trabajo, - relevamientos continuos sobre mercado de trabajo, ocupaciones y profesiones. - programas de capacitación, reentrenamiento o reciclaje profesional. <p>Cada universidad y muchas instituciones de educación superior cuentan con instituciones creadas para la orientación de sus estudiantes. Se destaca el sistema tutorial de los colleges.</p>	<p>- <i>Community College</i>: curriculum específico orientado vocacionalmente. Programas ligados a empleos, pasantías y cursos de educación continua.</p> <p>- La <i>Universidad de Montreal</i> tiene Servicio de Orientación y de consulta Psicológica, servicio Universitario de Empleo y otro servicio socio económico.</p>	<p>Servicios de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De información orientativa</i>; - <i>De formación orientativa</i>; - <i>De asesoramiento orientativo</i>; 	<p>La orientación constituye una de las funciones de la educación continua.</p> <p>Servicios:</p> <p>- <i>Oficina Federal de Trabajo</i> (OFT), para toda la población, especialmente jóvenes de 11 a 18 años de edad y egresados de la escuela de nivel medio.</p> <p>- <i>Instituto sobre el Mercado de la Ocupación</i>, para "profesores de la orientación".</p> <p>- <i>Oficinas de Ocupación de los Länders</i>. Información profesional, capacitación y reentrenamiento laboral para estudiantes, trabajadores y desempleados</p>

Construcción de información

España	Francia	Reino Unido	Alemania
<p>Los servicios de orientación controlados por el Ministerio de Educación y Ciencia (a través del INEP), el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Asuntos Sociales, las Comunidades autónomas y por iniciativas privadas, centralizan los mecanismos de recolección de la información y conocimiento del mundo laboral a pesar de que la regulación de su funcionamiento está a cargo de las comunidades autónomas.</p>	<p><i>ONISEP</i> la información la clasifican por campos profesionales, por centros de interés y por orden alfabético.</p> <p>Las fichas profesionales informan acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de trabajo - Cualidades requeridas - Posibilidades de la carrera - Salida laboral - Mercado de trabajo - Salarios - Formación necesaria <p><i>CEREQ</i> estructurado en cuatro departamentos por área de investigación: el departamento de entrada a la vida laboral, el de perfiles ocupacionales y mercado de trabajo, el de trabajo y entrenamiento y el de instrucción continua.</p>	<p>Información en relación con las ocupaciones, con los organismos relacionados con la producción, el trabajo y la educación. Las acciones se basan sobre la creencia que los servicios de orientación no sólo benefician al individuo en particular sino que constituyen un medio esencial para promover el beneficio del conjunto de la población, las familias, las instituciones educativas y los empleadores. Relevamientos continuos sobre la evolución del mercado de trabajo y sobre las ocupaciones y profesiones.</p>	<p><i>Oficina Federal de Trabajo</i> entrevistas con informantes claves de empresas y organismos estatales a efectos de recolectar y sistematizar la información. Elaboración de nuevos reglamentos de oficios, tanto para nuevos oficios cuanto para otros tradicionales que se han modernizado.</p>

La Oficina Nacional de Información sobre la Enseñanza y las Ocupaciones (ONISEP)

ONISEP ofrece a los jóvenes egresados y a sus familias y a los equipos educativos todas las informaciones sobre los estudios y las ocupaciones: 8000 carreras, 20 000 direcciones de establecimientos, 400 oficinas

ONISEP constituye un servicio público que brinda:

- difusión gratuita de numerosos productos en los establecimientos escolares de la secundaria, en los centros de información y de orientación;
- difusión anual gratuita de guías destinadas a estudiantes de Colegios y Liceos y a profesores;
- libros, productos, publicaciones y promociones;
- direcciones útiles (lugares de información locales y selección de sitios web recomendados);
- información sobre estudios en Francia para alumnos provenientes del extranjero y todas las posibilidades que ofrece la enseñanza superior francesa;
- estudios en Europa (orientación general, trámites requeridos);
- títulos de información reciente; actualidad en dossiers;
- participación en concursos de la Función Pública;
- orientación educativa para alumnos que egresan de los distintos niveles (condiciones, costos, requerimientos y posibilidades del nivel educacional subsiguiente).

La Oficina Nacional de Información sobre la Enseñanza y las Ocupaciones (ONISEP)

ONISEP posee más de 30 delegaciones regionales en Francia que ofrecen información acerca de:

- la formación en los distintos establecimientos académicos,
- calendarios de orientación
- el empleo local
- los lugares de información
- publicaciones específicas

Provee de ***Atlas de formación secundaria y universitaria*** a través de la cual se puede acceder a la lista de establecimientos de enseñanza superior y de enseñanza secundaria (colegios y liceos).

La Oficina Nacional de Información sobre la Enseñanza y las Ocupaciones (ONISEP)

La información acerca de las ocupaciones se presenta a través de fichas profesionales que tienen tres formas de acceso:

Campo profesional/Dominio

Centro de Interés

Métiers

Las fichas profesionales informan acerca de:

- ✓ las condiciones de trabajo,
- ✓ las cualidades requeridas,
- ✓ las posibilidades de la carrera,
- ✓ la salida laboral y el mercado de trabajo,
- ✓ los salarios
- ✓ la formación necesaria

El ONISEP dispone de **400 fichas por ocupaciones o métiers** accesibles a través de *dominios o campos profesionales y centros de interés*.

Campos profesionales	Centros de interés
<ul style="list-style-type: none"> -Administración pública -Agricultura -Arte- oficio artístico -Arte escénico -Seguridad -Audiovisual -Automovilístico -Construcción -Biología -Madera (carpintería?) -Química -Comercio- Distribución- Inmobiliario -Defensa -Electrónica -Electrotécnica -Enseñanza- Formación -Medio ambiente -Geología- geofísica- Ciencias marítimas -Hotelería- Restaurant -Imprenta- Industrias gráficas -Información- Comunicación- Publicidad -Información- Comunicación- Publicidad, archivos -Información- Comunicación- Publicidad, biblioteca -Información- Comunicación- Publicidad, Comunicación empresarial -Información- Comunicación- Publicidad, documentación -Información- Comunicación- Publicidad, edición -Información- Comunicación- Publicidad, periodismo -Información- Comunicación- Publicidad, lenguas -Información- Comunicación- Publicidad, librería -Información- Comunicación- Publicidad, multimedia -Información- Comunicación- Publicidad, informática -Jurídica- judicial -Mecánica -Óptica -Papel, cartón -Pesca -Petróleo -Gas -Producción -Salud -Salud, cuidado estético -Ciencias humanas -Seguridad, prevención -Social -Deporte -Técnica administrativa y financiera -Telecomunicaciones -Textil- Curtiembre -Térmica -Turismo -Transformación de material -Transporte 	<ul style="list-style-type: none"> -Ayudante o consejero -Controlar- mantener- reparar -Devenir funcionario -Enseñante- educador -Estar en contacto con el público -Ser ingeniero en el marco de una organización o tecnicatura -Ejercer un oficio artístico -Ejercer una actividad deportiva o física -Fabricar- Construir- Instalar -Hacer una investigación -Comerciar -Hacer un trabajo de precisión -Informar- Comunicar -Manejar cifras -Ocuparse de los niños -Ocuparse de viajes y tiempos ociosos -Ocuparse de los discapacitados -Organizar- Gerenciar- Dirigir -Practicar lenguas vivas -Dar seguridad- Defender- Socorrer -Trabajar con extranjeros -Trabajar por cuenta propia -Trabajar en el exterior -Trabajar en una organización -Trabajar en forma independiente -Trabajar en contacto con la naturaleza y los animales -Trabajar en un laboratorio -Trabajar un material

Construcción de campos socio-profesionales o de la realidad socio-productiva

La realidad social y productiva teje urdimbres de inserción transdisciplinaria e interprofesional en torno a situaciones definidas desde muy diferentes perspectivas organizacionales:

- por vía del proceso de transformación tecnológico-productiva aparecen las actividades económicas organizadas por tipos de productos;
- por vía del proceso de trabajo involucrado aparecen las actividades organizadas por tipos de ocupaciones y/o calificaciones requeridas;
- por vía de su utilidad aparecen actividades caracterizadas por su uso o impacto social, económico, político; etc.

Construcción de campos socio-profesionales o de la realidad socio-productiva

La reconstrucción de un campo profesional o dominio de la realidad social y productiva requeriría tomar como distintos antecedentes:

- a) los correspondientes a la construcción del campo científico del conocimiento o disciplinas;
- b) la organización alrededor de los planes de estudios o carreras;
- c) las profesiones tangibles de existencia en la realidad independientemente de los títulos de carreras;
- d) las ocupaciones identificables en la realidad social y productiva que pueden integrar diferentes desempeños profesionales;
- e) las actividades económicas, productivas y sociales que responden a las funciones sociales de producción de una sociedad y que también admiten el desempeño de todas las profesiones en cada una de ellas.

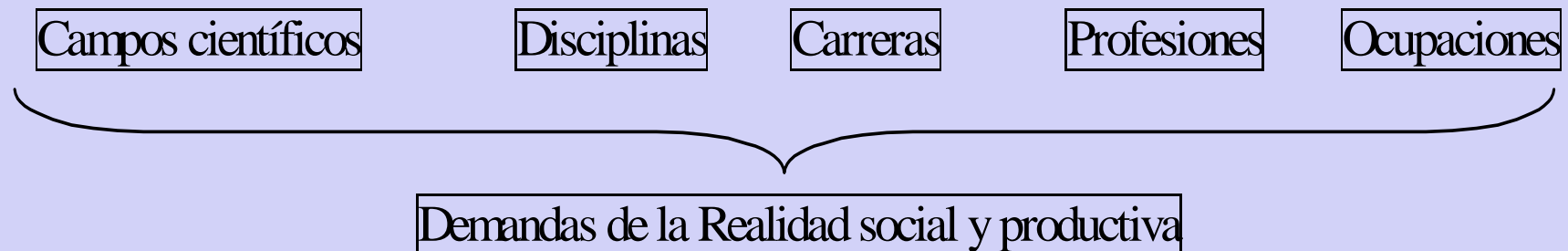
Construcción de campos socio-profesionales o de la realidad socio-productiva

La noción de campo profesional generalmente está asociada a la construcción de las profesiones (c) y a través de su desempeño socialmente regulado por las asociaciones profesionales, y aún más reducida al perfil de las carreras correspondientes a su formación previa (b).

La definición de proyectos personales (individuales y laborales) de corto y mediano plazo se ve asociado a una reducida comprensión de la realidad social y productiva pues las elecciones se hacen en función de carreras o profesiones y no a través de decisiones activas respecto a las alternativas que como ciudadanos tenemos de participación social y transformadora en la sociedad.

Construcción de campos socio-profesionales o de la realidad socio-productiva

Aportar a una visión comprensiva de la realidad social y productiva no puede estar alejada de la orientación de la política social, económica y productiva del país que ayude a destacar los requerimientos por parte de los gobiernos nacionales, provinciales y locales para la implementación y el desarrollo de las necesarias transformaciones en la salud, la educación, las condiciones de vida de la población, el acceso a la vivienda así como los recursos humanos necesarios para la modernización de la micro, pequeña y mediana industria y el impulso de la innovación y la modernización tecnológica locales.



Construcción de campos socio-profesionales o de la realidad socio-productiva

Estructura de las actividades sociales y productivas

- Dinámica
- Tamaño
- Organización

Procesos tecnológicos y transformación del trabajo

- Proceso de trabajo
- Heterogeneidad y coexistencia

Recursos Humanos

- ocupaciones
- calificaciones
- saberes

Localización

- local
- regional
- sectorial

Bases para la construcción de perfiles profesionales para sistemas de orientación

- Limitaciones de los estudios de seguimiento de profesionales
- Mercados socio-profesionales y trayectorias profesionales comparadas: no debe olvidarse la territorialidad del mercado de trabajo, aún referido a los seguimientos profesionales
- El desafío es construir análisis de mercados de trabajo que incorporen la dinámica de la ocupación y desocupación según nivel educativo, trayectorias evaluando los problemas derivados de la sustitución de diferentes niveles educativos (fuga hacia adelante/devaluación/competencia entre incluidos y excluidos)
- Estudios de demanda y campos de vacancia de cuanto a saberes requeridos en campos de la realidad social y productiva

UN SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y LAS OCUPACIONES ¿ES POSIBLE EN ARGENTINA?

SI Y ES NECESARIO

Plantear un sistema de información sobre el mundo del trabajo para adolescentes y jóvenes en el marco de la crisis económica y laboral de vastos sectores de la población, donde la dinámica inclusión – exclusión pone en riesgo la estabilidad y condiciones de vida de la mayoría de la población, requiere que se formulen una serie de consideraciones previas.

- la población demandante o destinataria
- los contenidos

La **población demandante** o **destinataria**:

- adolescentes y jóvenes
- docentes de secundaria y del tercer ciclo de la educación básica

Caracterizar a estos grupos y evaluar:

- cuántos son
- cuántas mujeres y varones
- la edad
- donde están espacialmente
- que nivel de educación tienen
- asisten o no al sistema educativo
- los niveles de ingreso de su grupo familiar

Hasta 11/12 años

Niños en EGB1 y 2
y
Escuela Primaria

Acceso a
Secundaria



Excluidos del Sist. Educativo
Trabajo infantil perverso

12/13 a 18 años

Adolescentes
Educación secundaria
EGB3 + Polimodal

Acceso a
Educación Superior



Excluidos e Inserción
temprana en el trabajo

18 años y más

Educ. Superior Universitaria
Educ. Superior no Universitaria



Acceso al mundo del trabajo
Realidad social y productiva

Adolescentes y jóvenes por máximo nivel educativo alcanzado según condición de asistencia y grupos de edad.
 Año 2001. Absolutos y porcentajes.

Máximo nivel educativo alcanzado	Total				Asiste		No Asiste pero asistió	
	15 a 19		20 a 24		15 a 19	20 a 24	15-19	20-24
Total	3.188.304	100,0	3.199.339	100,0	2.185.210	986.677	976.511	2.171.107
Nunca Asistió	26.583	0,8	41.555	1,3				
Primario incompleto	261.909	8,2	211.538	6,6	100.516	31.530	161.393	180.008
Primario completo	323.043	10,1	659.507	20,6			323.043	659.507
Secundario incompleto	2.202.240	69,1	749.808	23,4	1.850.848	190.507	351.392	559.301
Secundario completo	129.615	4,1	568.550	17,8			129.615	568.550
Superior no universitario incompleto	182.295	5,7	619.773	19,4	179.090	580.936	3.205	38.837
Superior no universitario completo	872	0,0	71.126	2,2			872	71.126
Superior universitario incompleto	61.747	1,9	252.091	7,9	54.756	183.704	6.991	68.387
Superior universitario completo	0	0,0	25.391	0,8			0	25.391

Fuente: INDEC Censo Nacional de Población y Vivienda. 2001.

Adolescentes y jóvenes por máximo nivel educativo alcanzado según sexo y grupos de edad. Año 2001.

En absolutos.

Máximo nivel educativo alcanzado	Total		Varón		Mujer	
	15 a 19	20 a 24	15 a 19	20 a 24	15-19	20-24
Total	3.188.304	3.199.339	1.613.030	1.597.939	1.575.274	1.601.400
Nunca Asistió	26.583	41.555	18.485	25.840	14.063	21.333
Primario incompleto	261.909	211.538	152.059	116.910	103.885	89.010
Primario completo	323.043	659.507	280.214	381.618	216.097	303.660
Secundario incompleto	2.202.240	749.808	1.010.362	393.318	1.018.610	330.719
Secundario completo	129.615	568.550	128.598	369.835	181.721	391.565
Superior no universitario incompleto	182.295	619.773	5.894	62.732	13.394	122.246
Superior no universitario completo	872	71.126	392	19.205	480	51.921
Superior universitario incompleto	61.747	252.091	17.026	219.805	27.024	274.231
Superior universitario completo	0	25.391	0	8.676	0	16.715

En porcentajes.

Máximo nivel educativo alcanzado	Total		Varón		Mujer	
	15 a 19	20 a 24	15 a 19	20 a 24	15-19	20-24
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nunca Asistió	0,8	1,3	1,1	1,6	0,9	1,3
Primario incompleto	8,2	6,6	9,4	7,3	6,6	5,6
Primario completo	10,1	20,6	17,4	23,9	13,7	19,0
Secundario incompleto	69,1	23,4	62,6	24,6	64,7	20,7
Secundario completo	4,1	17,8	8,0	23,1	11,5	24,5
Superior no universitario incompleto	5,7	19,4	0,4	3,9	0,9	7,6
Superior no universitario completo	0,0	2,2	0,0	1,2	0,0	3,2
Superior universitario incompleto	1,9	7,9	1,1	13,8	1,7	17,1
Superior universitario completo	0,0	0,8	0,0	0,5	0,0	1,0

Fuente: INDEC Censo Nacional de Población y Vivienda. 2001.

Estimación de la demanda social para terminar la enseñanza primaria o secundaria.
Población urbana total. 1996 y 2001.

Población	Demanda Social para terminar primaria		Demanda Social para terminar secundaria	
	1996	2001	1996	2001
5 años y más	10,8	8,6	35,7	32,5
5 a 18 años	2,7	1,8	9,4	4,2
19 a 24 años	4	2,7	36,9	30,1
25 a 29 años	5	3,4	40,1	39,1
30 años y más	17,6	14,5	48,8	47,2
PEA (15 a 64 años)	8.8	7	45.9	40,5
15 a 18 años	5.6	6,9	65.0	49,4
19 a 24 años	4.0	2,8	43.9	35,9
25 a 29 años	4.0	2,7	39.3	38,1
30 años y más	11.3	8,9	46.4	41,8

* Demanda social para terminar primaria: Incluye a la población que nunca asistió y a la Población que no asiste con primario incompleto como máximo nivel educativo alcanzado.

* Demanda social para terminar secundaria: Incluye a la población que no asiste al sistema Educativo con nivel primario completo y nivel secundario incompleto como máximo nivel educativo alcanzado.

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Encuesta Permanente de Hogares. EPH. INDEC.

Conocimiento e información disponibles

- estudios socio-profesionales
- información socio-productiva y mercado de trabajo
- balances educación-empleo

Estudios socio - profesionales	Estudios sectoriales, aparato productivo y mercado de trabajo	Sistema de información estadística socio . económica - educativa
<ul style="list-style-type: none">- Seguimiento de egresados- Estudios de profesiones- Relación estudio y trabajo- Mercado de trabajo de estudiantes y egresados	<ul style="list-style-type: none">- Aparato productivo- Recursos humanos por sectores- Tecnología y procesos de trabajo sectoriales- Competencias / calificaciones- Políticas de empleo- Mesa de trabajo	<ul style="list-style-type: none">- Censos- Encuesta permanente de hogares- Encuestas productivas- Condiciones de vida- Estadísticas educativas

Seminario

Un sistema de Información sobre la Educación y las Ocupaciones ¿es posible?

Disponibilidad de información cuantitativa y cualitativa, así como de estudios e investigaciones que puedan **alimentar o “fogonear”** un sistema de información destinado a adolescentes, jóvenes (incluidos o excluidos del sistema educativo) y docentes

Balances de información sobre educación y mercado de trabajo:

- tipos de estudios disponibles, estudios sectoriales, estudios sobre mercado de trabajo
- estudios sobre articulación y seguimiento de “abandonadores”, “excluidos” y/o “desertores” del sistema educativo , inserciones tempranas en el mercado laboral
- los programas de empleo y formación en la perspectiva de las políticas sociales y de trabajo o empleo

Acerca de los procesos de trabajo en las actividades económico-productivas y sociales:

- estudios cualitativos de procesos de trabajos en sectores dinámicos
- estudios sobre la dinámica de pequeñas y medianas, y las demandas de educación y formación
- los programas de micro-emprendimientos
- los movimientos sociales y su articulación productiva

La construcción de campos de ocupación o profesionales de la realidad social y productiva:

- reconstrucción de campos comprensivos
- los estudios transversales
- los estudios profesionales disponibles
- los estudios de mercado de trabajo de la educación superior
- los estudios cualitativos sobre las prácticas profesionales

La perspectiva de los sujetos demandantes de información sobre la realidad social y productiva:

- la elección de los adolescentes y jóvenes
- la perspectiva de las experiencias de la DOE y el CBC en la UBA, y otras universidades del cono urbano
- investigaciones sobre la transición a la universidad y al definición de los proyectos de vida (personales, educativos y laborales)

La re-traducción pedagógica:

Los problemas y desafío que involucra el tratamiento pedagógico de tales conocimientos y su decodificación o transposición didáctica para facilitar su apropiación y uso.