



Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires



Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación

Programa de Educación Economía y Trabajo
Instituto de Investigaciones en Ciencias de
la Educación



Proyecto “Los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo: vigencia, nuevos sentidos y el papel de los actores sociales” (UBACyT Programación Científica 2014-2017 – PIP CONICET)¹

Esta investigación ha profundizado en las dimensiones que afectan el derecho a la educación de los jóvenes y adultos considerando tanto las características sociales, económicas y culturales de la población involucrada como demanda social, las características de la oferta de educación y formación para el trabajo destinada a la atención de sus necesidades educativas y comprender las diferencias derivadas de la localización espacial. Desde la perspectiva de la política y la planificación, la noción de deuda social educativa permite definir y evaluar aquello que el Estado debe proyectar en términos de inversión y gestión para saldar dicha deuda, así como los desafíos de la regulación y articulación intersectorial entre las políticas en el nivel nacional, provincial, regional y local para una atención integral de la población excluida del sistema educativo.

La mirada sobre los procesos educativos y de formación para el trabajo en espacios locales, reviste importancia pues en ellos funcionan los escenarios complejos de multiplicidad de ofertas y acciones fragmentadas y desigualmente distribuidas en el espacio y entre diferentes grupos sociales. El análisis de diversos espacios locales permite comprender mejor la existencia de diferencias en la transición hacia la educación secundaria obligatoria, la diferenciación de los perfiles institucionales de la educación y formación para el trabajo y de la tensión entre las escuelas de jóvenes y adultos y los programas de terminalidad educativa de reciente implementación. En esta perspectiva lo local y las instituciones se convierten en caja de resonancia de los problemas en la multiplicación y articulación de acciones que afectan negativamente la atención de la población.

El estudio de la diferenciación institucional como tema de indagación, se constituye como una dimensión central de la desigualdad educativa, junto con la segmentación socio-educativa. La desigual distribución y características de los establecimientos públicos y privados que se expresa en la dotación diferencial de recursos materiales y humanos, las condiciones edilicias y de accesibilidad, las capacidades de gestión y de desempeño técnico- pedagógico de los docentes y en las articulaciones con otras instituciones educativas, gubernamentales, sociales y productivas, diferencian los aprendizajes para grupos sociales diferentes.

¹ Proyecto dirigido por la Dra. Graciela C. Riquelme con sede en el CONICET-PEET-IICE-FFyL/UBA. Programa Investigaciones de Educación, Economía y Trabajo (PEET) Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Puán 480, 4º piso oficina 2 (por rampa). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina. Sitio web <https://educacion-economia-trabajo-peat.org/>

El proyecto ha seleccionado dos provincias, Santa Fe y Buenos Aires, y en ellas cinco localidades con características diferenciales como son Gran Rosario, una gran urbe santafesina y del país, Zárate y Campana ubicadas en el norte de tercer cordón de la Región Metropolitana de Buenos Aires y Berazategui y Florencio Valera en el sur del segundo cordón de dicha región pues expresan y permiten la comprensión de las características diferenciales de accesibilidad y barreras para la población con bajo nivel educativo en términos de las situaciones demográficas, sociales, económicas y educativas así como respecto a su extensión y ubicación geográfica.

La primera etapa del proyecto se desarrolló en Campana, Zárate (Provincia de Buenos Aires) y Rosario (Provincia de Santa Fe) y se realizaron entrevistas a directores, docentes y estudiantes de escuelas secundarias (comunes, técnicas y agrarias) y de centros de formación y capacitación laboral. Asimismo, la investigación incluyó otros tipos de instituciones de educación y formación para el trabajo y se indagó sobre la implementación de diversas políticas sociales, de empleo y educativas con componentes de educación y formación para el trabajo. Se pudo dar cuenta de la existencia de circuitos diferenciados de acceso a la educación secundaria y la formación para el trabajo y las tensiones entre la educación de jóvenes y adultos y las políticas de terminalidad educativa entre otras cuestiones.

Durante 2015 y 2016 el proyecto avanzó en la caracterización de la educación y formación para el trabajo, de las escuelas secundarias de jóvenes y adultos y del Plan Fines y de otras políticas de terminalidad educativa en Berazategui y Florencio Varela pues permiten comprender las condiciones de accesibilidad y barreras para la población con bajo nivel educativo en términos de las situaciones demográficas, sociales, económicas y educativas así como respecto a su extensión y ubicación geográfica.

Las publicaciones recientes de esta investigación y otras del Programa Educación, Economía y Trabajo pueden consultarse en el sitio web: <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>