



*UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS*

*DEPARTAMENTO: Departamento de Ciencias de la Educación*

*ASIGNATURA: Trabajo y mercado laboral*

*PROFESOR/A: Dra. Graciela Clotilde Riquelme*

*CUATRIMESTRE: Primero*

*AÑO: 2018*

*PROGRAMA N°: 0169*

## TRABAJO Y MERCADO LABORAL

Profesora Titular: Dra. Graciela Clotilde Riquelme

### INTRODUCCIÓN

El programa de esta materia se enmarca en el contexto de una problemática más amplia cual es la de la relación entre la educación y el trabajo. La nominación de esta materia, Trabajo y Mercado Laboral, siempre ha sido revisada para incluir problemáticas teórico-conceptuales necesarias para el plan de estudio en relación a la educación, la economía y el trabajo.

Tradicionalmente la carrera no consideró integralmente el tratamiento de los problemas de la educación, el trabajo, la educación técnica y la formación profesional. Sin embargo progresivamente en varias asignaturas se incorporaron los temas de historia del trabajo, la discusión de los nuevos paradigmas tecnológicos y algunas reflexiones sobre la formación para el trabajo. En el marco de la elaboración del nuevo plan de estudios de Ciencias de la Educación fue señalada la preocupación por el alcance de la problemática de educación y trabajo como un eje transversal centrado en los sujetos trabajadores. El plan aprobado por el Consejo Superior en 2017 incluye una orientación en Formación docente y Educación y formación para el trabajo.

La propuesta para cada cuatrimestre plantea la integración de esta materia con los proyectos de investigación asentados en el Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación<sup>1</sup>, dirigidos por la Profesora Titular de la materia.

### A. OBJETIVOS

1. Introducir al desarrollo teórico-conceptual de las diferentes concepciones de trabajo a lo largo del tiempo, desde los aportes de la economía laboral y de la sociología del trabajo.
2. Identificación de las problemáticas de las innovaciones tecnológicas, reestructuración productiva y de la dinámica del mercado de trabajo y las implicancias para la educación y formación de trabajadores en términos de la estructura de ocupaciones, calificaciones y saberes socialmente necesarios.
3. Promover el debate acerca de la orientación de la relación educación y trabajo en los diferentes niveles, modalidades, ciclos del sistema educativo en sentido amplio.
4. Revisión crítica de las nociones de oferta y demanda de recursos humanos en la perspectiva de los trabajadores.
5. Contribuir a la comprensión compleja de los problemas de atención de las demandas educativas de los trabajadores en el marco de la interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo.

---

<sup>1</sup> Programa Educación, Economía y Trabajo, IICE/UBA-FFyL, <https://educacion-economia-trabajo-peat.org/>

## **B. ARTICULACIÓN DESARROLLO TEÓRICO Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN**

Desde el inicio de su dictado, el diseño de la materia propone la integración entre:

- Trabajo y Mercado Laboral, como materia de grado entendida en un sentido amplio como Educación y Trabajo; y
- las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo.

Las instancias de trabajo son presenciales y no presenciales y se organizan a través de dos ejes, uno de formación teórica básica y el otro de aproximación a la investigación.

### ***Eje teórico***

La formación teórica básica se plantea en el desarrollo de la materia Trabajo y Mercado Laboral y contempla diferentes tipos de actividades, tales como:

- clases teóricas;
- invitados especiales;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales;
- trabajos de exploración documental y bibliográfica.

### ***Eje Investigación***

La introducción a la investigación se plantea a través de la realización de reuniones de presentación de las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, haciendo énfasis en la discusión del marco teórico, la estrategia metodológica y algunos de los resultados ya obtenidos por las investigaciones. Se busca articular el desarrollo teórico de la materia con la base teórico-conceptual de las investigaciones, cuyas temáticas se detallan a continuación<sup>2</sup>:

- la transformación de la educación secundaria y formación para el trabajo de la Argentina en las últimas décadas: transiciones críticas y diferenciación provincial y territorial. Áreas de vacancia, desafíos e innovación
- la transformación de los procesos de trabajo y la estructura productiva en la Argentina post-crisis: revisión crítica de la noción de demandas de educación y formación para el trabajo
- la apropiación de saberes socialmente necesarios: los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores;
- trabajo y educación a lo largo de la vida: nivel educativo, acceso a la educación formal y aprendizajes informales de los trabajadores;
- la fragmentación, la diversificación y la yuxtaposición de las ofertas de educación y formación para el trabajo y la discusión de la noción de escenarios alternativos para la atención de los trabajadores ;

En el primer cuatrimestre de 2018 se propone la realización de cuatro Seminarios Taller:

Seminario Taller 1: Beneficiados y excluidos en escenarios complejos de educación y formación para el trabajo

Seminario Taller 2: Comprensión del mundo del trabajo en la escuela secundaria.

---

<sup>2</sup> Los diseños de los proyectos y sus resultados pueden consultarse en la página web del Programa Educación, Economía y Trabajo: <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>

Seminario Taller 3: El sentido de las prácticas y las experiencias pedagógicas  
 Seminario Taller 4: Conocimiento, saberes, calificaciones y competencias en la educación y formación para el trabajo

### C. ESTRATEGIA DE TRABAJO

La propuesta de la materia para este año 2018 sostiene que la Unidad I es un eje vertebrador al desarrollar la construcción histórica de la noción de trabajo y del proceso de trabajo y las implicancias para la educación y formación de trabajadores en el mundo, América Latina y en Argentina. En cada unidad se vuelven a dichos conceptos en perspectiva histórica y de las condiciones sociales de producción de la Argentina, para comprender críticamente las políticas de educación y formación para el trabajo en las diferentes etapas hasta la actualidad.

La asignatura postula la integración docencia-investigación en todas las unidades a través de seminarios taller, en los que se presentan resultados de investigaciones que dan cuenta de algunos de los problemas teóricos desarrollados en las unidades, y corresponden a investigación actuales o de la trayectoria del PEET (CONICET-PEET-IICE/UBA-FFyL)<sup>3</sup>. En 2018 los Seminario taller priorizan la profundización de problemáticas que han cobrado interés en el campo de las políticas de educación y formación para el trabajo del último año.

Los seminarios talleres constituyen instancias de trabajo articuladas, tanto presenciales como no presenciales, y talleres de discusión sobre marco teórico, estrategia metodológica y resultados de estudios recientes en Argentina y otros países de América Latina, así como de las investigaciones del Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

La materia destaca la realización de un taller de carácter instrumental que consta en la base del diagrama sobre los sistemas de información socio-demográfica y educativa.

#### Encuadre conceptual de la asignatura e integración docencia-investigación

Unidad I	Desarrollo de unidades	Articulación con Investigación CONICET-PEET-IICE/UBA Seminarios Taller
Educación y mundo del trabajo: perspectiva histórica y de las condiciones sociales de producción	Unidad II Múltiples demandas de educación y formación para el trabajo	<i>Beneficiados y excluidos en escenarios complejos de educación y formación para el trabajo</i>
	Unidad III Reformas de la educación secundaria y técnica: Transiciones críticas	<i>Comprensión del mundo del trabajo en la escuela secundaria El sentido de las prácticas y las experiencias pedagógicas</i>
	Unidad IV Reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores	<i>Conocimiento, saberes, calificaciones y competencias en la educación y formación para el trabajo</i>
	Taller Sistemas de información socio-demográfica y educativa Fuentes de información censal, encuestas a hogares y personas. Estadística educativa. Sistema de información provincial y fuentes de información local. Sistemas de información geo-referenciados.	

Las actividades presenciales de la materia se desarrollarán los días viernes de 17 a 23 hs.

En el primer cuatrimestre de 2018, la estrategia de trabajo comprende:

<sup>3</sup> Los diseños de los proyectos y sus resultados pueden consultarse en la página web del Programa Educación, Economía y Trabajo: <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>

- asistencia obligatoria a teóricos;
- asistencia obligatoria a trabajos prácticos;
- seminarios taller de análisis y discusión de temas a partir de bibliografía específica, informes de investigación, fichas de políticas y programas de educación y formación para el trabajo;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales que se realicen fuera del horario de la materia.

Durante la cursada los alumnos realizarán:

- informes escritos u orales de las lecturas bibliográficas guiadas;
- trabajos prácticos domiciliarios;
- exámenes parciales escritos.

#### **D. EVALUACIÓN**

Son requisitos fijados por la normativa de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) para la aprobación del curso:

##### ***Materias de Promoción Directa (PD)***

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc. que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

##### ***Materia de Examen Final (EF)***

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la

misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

## **E. DESARROLLO TEMÁTICO 2018**

### **Unidad I**

#### **Educación y mundo del trabajo**

Los aportes de la construcción histórica de la noción de trabajo en el capitalismo. Interpretación teórico-política de las nociones de trabajo, fuerza de trabajo, proceso de trabajo, salario y plusvalía y educación de los trabajadores. Transformaciones del proceso de trabajo a partir del artesanato, la manufactura, el taylorismo, la organización científica del trabajo y el post fordismo, la automatización hasta la especialización flexible.

#### **Bibliografía obligatoria**

Antunes, R. (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negociación del trabajo. Taller de Estudios Laborales. Herramienta Ediciones. Buenos Aires.

Castell, M. (1999) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I. La sociedad red. Siglo XXI Editores, México. Capítulo 4.

De la Garza Toledo, E. (2001) "Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo", en. En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires, pp. 11-31.

Finkel, L. (1994) La organización del trabajo. Ediciones Pirámides. Madrid.

Neffa, J. (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. CEIL-PIETTE CONICET. Asociación Trabajo y Sociedad. Grupo Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires.

OIT (2016) Panorama Laboral 2016. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, OIT. Lima. Tema especial: Algunos aportes para la discusión sobre el futuro del trabajo en América Latina y el Caribe.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires

Riquelme, G. C. (1996) "La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años", en Panaia, M. (comp.) (1996) Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo. Editorial EUDEBA. Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria**

Carnoy, M. (1977) L'education et l'emploi: une étude critique. Institut international de planification de l'éducation. IPE. UNESCO París.

Castel, R. (1995) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario. Fayard. París.

Castells, M. (1997) El surgimiento de la sociedad red. Alianza Editorial. Madrid.

Gallart, M. A. (2002) “Los conceptos básicos del análisis de la relación educación- trabajo” en Gallart, M.A (2002) Veinte años de educación y trabajo. Montevideo. OIT- Cinterfor.

Neffa, J. C. (1988) Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en la Argentina. CEIL/Ed. Humanitas. Buenos Aires.

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

## **Unidad II**

### **Múltiples demandas de educación y formación para el trabajo**

Necesidades educativas de jóvenes y adultos. Perfil educativo de la población trabajadora. Población atendida y excluida de la educación y el trabajo.

Demandas derivadas del desarrollo productivo y la acumulación: estructura productiva y mercado de trabajo.

Grupos objetivos de las políticas de educación y formación para el trabajo: desocupados, sub-ocupados, trabajadores del sector informal y micro-empresarios; jóvenes y trabajadores adultos; mujeres, educación y trabajo, movimientos sociales y alternativos.

#### **Bibliografía obligatoria**

Beccaria, L. y R. Maurizio (2008), “Mercado de trabajo y distribución personal del ingreso”, en Lindenboim, J. (comp) (2009) Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones a pensar el siglo XXI. EUDEBA. Buenos Aires.

Bélangier, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CEPAL/OIT (2013) Desafíos e innovaciones de la formación profesional. Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, n 9, octubre, Santiago de Chile.

Ferrer, A. y M. Rougier, (2017) “La industria argentina en el Segundo Centenario”, en PIUBAD (2017) Apuntes para el desarrollo de Argentina, EUDEBA, UBA, Buenos Aires.

Gallart, M. A. (2008) Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Jaccoud, F., E. Monteforte y L. Pacífico (2015) “Evolución del mercado de trabajo en la posconvertibilidad en perspectiva histórica”, en Lindenboim, J. y A. Salvia (coord.) (2015) Hora de balance: proceso de acumulación, mercado de trabajo y bienestar. Argentina, 2002-2014. EUDEBA.

Kosacoff, B. (1995) “La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulada”. En Bustos, P. (comp.) Más allá de la estabilidad Argentina en la época de la globalización y la regionalización. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.

Riquelme, G.C. y A. Langer (2014) “Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo pos 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo”, en Riquelme (2014) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis. La bicicleta Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual “Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos”, Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. (2006) “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. En Anales de la educación común, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Salvia, A. y J. Vera (2015) “Las desigualdades estructurales y efecto de la educación sobre la oportunidades de empleo pleno, en Lindenboim, J. y A. Salvia (coord.) (2015) Hora de balance: proceso de acumulación, mercado de trabajo y bienestar. Argentina, 2002-2014, EUDEBA. Buenos Aires.

Schorr, M. (2011) Martín Argentina: ¿un nuevo modelo o «viento de cola»? Una caracterización en clave comparativa, en *Nueva Sociedad*, n° 237, Enero-Febrero 2012, pp. 114-127.

Tedesco, J.C. (1977) Industrialización y educación en la Argentina. Documento n° 1. Proyecto “Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe”. UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria**

Graña, J. M. (2017) “Desindustrialización, causas específicas y generales”, en PIUBAD (2017) Apuntes para el desarrollo de Argentina, EUDEBA, UBA, Buenos Aires.

Infante, R. (2011) “Tendencias del grado de heterogeneidad estructural en América Latina, 1960-2008”, en Infante, R. (Editor) (2011) El desarrollo inclusivo en América Latina y y el Caribe. Ensayos sobre políticas de convergencia productiva para la igualdad, CEPAL, Santiago de Chile. Pp.65-94.

Monza, A. (2007) “Nivel educativo de la fuerza de trabajo y composición de la ocupación”, en SITEAL, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Novick, M. y Gallart, M. A. (1997) Competitividad, redes productivas y competencias laborales. OIT/CINTERFOR/RET. Montevideo.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Schorr, M. (2004) Industria y Nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea. Edharsa. Buenos Aires.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación. Ficha de Cátedra OPFyL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.



### Unidad III

#### Las políticas de educación y formación para el trabajo: mercado de ilusiones de corto plazo y escenarios complejos.

La educación y formación para el trabajo la década del noventa. Los impactos de las reformas de la educación media, técnica y de la formación profesional. Segregación educativa y espacial y diferenciación institucional de la educación secundaria.

El mercado de ilusiones de corto plazo como consecuencia de las políticas y reformas neoliberales: diversificación, fragmentación y yuxtaposición entre los objetivos de las políticas sociales de empleo y la formación y capacitación laboral.

Continuidades y rupturas en la educación y formación para el trabajo en los 2000.

Articulaciones de la educación y formación para el trabajo con el proyecto personal y laboral de los trabajadores.

#### Bibliografía obligatoria

Bélangier, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CEPAL/OIT (2013) Desafíos e innovaciones de la formación profesional. Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, n 9, octubre, Santiago de Chile.

Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?, Trazos de la Formación, 30, CINTERFOR/OIT, Montevideo.

Gallart, M. A. (2008) Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Herger, N. (2007) La educación y formación para el trabajo en Argentina en los noventa: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 20. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2008. En CD-Rom.

Jacinto, C. (2016) “De los derechos a las garantías en las transiciones de los jóvenes al empleo. Alcances y límites de las tramas entre educación secundaria, formación para el trabajo y protección social”, en C. Jacinto (Coord.) (2016) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones, Buenos Aires, IDES.

Jacinto, C. (2013) “Políticas recientes de formación profesional en la Argentina: la re-construcción de un campo problemático en un marco de crecimiento con inclusión”, en VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas.

OIT (2017) El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe: diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento. Oficina regional de la OIT para América Latina y el Caribe, CINTERFOR-OIT, Montevideo.

Riquelme, G.C. y Herger, N. (2014) “Las transiciones críticas de la educación y la formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas”, en Riquelme (2014) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis. La bicicleta Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual “Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos”, Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C. (2004). La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G.C., Herger, N. y Magariños, E. (1999) “Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo”, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Sassera, J. (2013) Educación, sociedad y trabajo en la ciudad de Campana: acceso de los adolescentes y jóvenes a la educación y formación para el trabajo, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de FLACSO Argentina. (Mimeo).

### **Bibliografía complementaria**

Almandoz, María Rosa, et al. (2010). Políticas para la educación técnico profesional en Argentina. En Almandoz, M. R. y otros (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas, IPE-UNESCO, Buenos Aires.

Brusilovsky, S. (1998) “Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto (Estudio de caso)”. En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

De Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1994) Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2, Unesco OREALC, CIID-CENEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Santiago, Buenos Aires, México D.F.

Gallart, M.A. (2002) Veinte años de educación y trabajo. CINTERFOR-OIT. Montevideo.

Jacinto, C. (2009) “Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes”, en Tiramonti, G y N. Montes (comp.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. FLACSO- Manantial, Buenos Aires.

Jacinto, C. (2008) “Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral”, en Revista de Trabajo, Año 4, Número 6, Agosto - Diciembre 2008, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires.

Jacinto, C. y Gallart, M.A: (Comp.) (1998) Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. CINTERFOR/OIT-RET. Montevideo.

Levy, E. (2010). “La educación en los programas sociales de asistencia al empleo. ¿Ejercicio de un derecho?”, en Pautassi, L. (comp.) (2010) Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. (1998) “La educación técnica y la formación profesional en la encrucijada”. En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

Riquelme, G. C. (1997) Estudios para la educación técnica y la formación profesional en América Latina. Estudio de caso nacional: Argentina UNESCO. Documento de Trabajo N° 15. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Rodríguez, L. (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. México: CREFAL.

Sirvent, M. T. (2007) "La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina" en: Revista Argentina de Sociología v. 5 n. 8. Buenos Aires mayo/jun. 2007.

Sirvent, M. T., A. Toubes, H. Santos, S. Llosa y C. Lomagno (2006) Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Spinosa, M. A. (2005) Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos sociales. 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 10 al 12 de agosto de 2005. Buenos Aires.

#### **Unidad IV**

#### **Reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores**

Debate sobre las nociones de conocimiento, saberes, calificaciones y competencias en la educación y formación para el trabajo. La perspectiva de la sociología del conocimiento. El sistema educativo y de formación como instancia de certificación/acreditación de saberes. Las políticas de reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo. Debates y políticas del sector educación y del sector trabajo. Actores sociales que intervienen y sectores de actividad con los que se vinculan. Casos seleccionados de ámbitos y actores en el reconocimiento de saberes de los trabajadores. Límites de la aplicación de modelos evaluativos y estandarizantes.

#### **Bibliografía obligatoria**

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo". En Gallart, M. A. y Bertoncello, R. (1997) Cuestiones actuales de la formación. Papeles de la Oficina Técnica, n° 2. CINTERFOR, Montevideo.

Herger, N. (2012) Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para trabajo: las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores como campo relativo y conflictual, Tesis de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (Mimeo)

Puiggrós, A. y L. Rodríguez (2010) Saberes reflexiones experiencias y debates. Editorial Galerna, Buenos Aires.

Riquelme, G.C. (2010) La educación y formación para el trabajo en contextos de crisis y los desafíos para la educación de adultos: el caso de Argentina y reflexiones en el contexto de América Latina, en XVI Congreso AMSE-AMCE-WAER-2010, AMSE-AMCE-WAER. Monterrey, México, mayo de 2010.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) "Saberes en jaque: de la negociación de las calificaciones a la certificación de las competencias". Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Riquelme, G. C. (1996) "La educación para el mundo del trabajo. El mandato de las competencias o la construcción conflictiva de las calificaciones". En Camilloni, A., Riquelme, G.C. y Barco de Surghí, S. (1996) Debates pendientes por la Ley Federal de Educación. Novedades educativas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C (1992) “Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales”. En Gallart, M. A (Comp.) (1992) Educación y trabajo desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Volumen I. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. CINTERFOR. Uruguay.

Spinosa, M. y A. Drolas (2009) “De la certificación-formación, a la certificación-aprendizaje en el procesos de integración del Mercosur”. *Calificaciones & Empleo*, N° 62, año 2009, Piette/CEREQ.

Tanguy, L. (2001) “De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias”. En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Young, M. & Muller (2010) “Three Educational Scenarios for the Future: lessons from the sociology of knowledge”, in European Journal of Education, Vol. 45, No. 1, 2010, Part I.

Young, M. (2008) Bringing Knowledge Back In: from social constructivism to social realism in the sociology of education. Routledge, London.

### **Bibliografía complementaria**

Billorou, N. y Vargas, F. (2010) Herramientas básica para el diseño e implementación de marcos de calificaciones. Guía de trabajo. OIT-CINTERFOR. Uruguay.

CEDEFOP (2014). European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014. Final synthesis report <http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2014/87244.pdf>

Kuenzer, A Z. (2007) “A articulação entre conhecimento tácito e inovação tecnológica: a função mediadora da educação”, En Revista Brasileira da Educação, set-dez 2007.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Puiggros, A. y R. Gagliano (Dir.) (2004) La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) (Compiladora y editora) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores, Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo. IICE. UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1991) Implicancias educativas en la transformación de las calificaciones ocupacionales: un abordaje teórico-conceptual. Cuadernos de Investigación, n° 8. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Stroobants, M. (1999) “Trabajo y competencias: recapitulación crítica de los enfoques sobre los saberes en el trabajo”. *Calificaciones & Empleo*, N° 21, año 1999, Piette/CEREQ.

Young, M. (2005) National qualifications frameworks: Their feasibility for effective implementation in developing countries. Skills Working Paper No. 22, International Labor Office, Geneva.

Dra. Graciela C. Riquelme  
Profesora Titular Ordinaria  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Letras

**TRABAJO Y MERCADO LABORAL**

Profesora Titular: Dra. Graciela Clotilde Riquelme

**Programa de Seminarios Taller**

La propuesta de la materia para este año 2018 sostiene que la Unidad I es un eje vertebrador al desarrollar la construcción histórica de la noción de trabajo y del proceso de trabajo y las implicancias para la educación y formación de trabajadores en el mundo, América Latina y en Argentina. En cada unidad se vuelven a dichos conceptos en perspectiva histórica y de las condiciones sociales de producción de la Argentina, para comprender críticamente las políticas de educación y formación para el trabajo en las diferentes etapas hasta la actualidad.

La asignatura postula la integración docencia-investigación en todas las unidades a través de seminarios taller, en los que se presentan resultados de investigaciones que dan cuenta de algunos de los problemas teóricos desarrollados en las unidades, y corresponden a investigación actuales o de la trayectoria del PEET (CONICET-PEET-IICE/UBA-FFyL)<sup>4</sup>. En 2018 los Seminario taller priorizan la profundización de problemáticas que han cobrado interés en el campo de las políticas de educación y formación para el trabajo del último año.

Los seminarios talleres constituyen instancias de trabajo articuladas, tanto presenciales como no presenciales, y talleres de discusión sobre marco teórico, estrategia metodológica y resultados de estudios recientes en Argentina y otros países de América Latina, así como de las investigaciones del Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

La materia destaca la realización de un taller de carácter instrumental que consta en la base del diagrama sobre los sistemas de información socio-demográfica y educativa.

**Encuadre conceptual de la asignatura e integración docencia-investigación**

Unidad I	Desarrollo de unidades	Articulación con Investigación CONICET-PEET-IICE/UBA Seminarios Taller
Educación y mundo del trabajo: perspectiva histórica y de las condiciones sociales de producción	Unidad II Múltiples demandas de educación y formación para el trabajo	<i>Beneficiados y excluidos en escenarios complejos de educación y formación para el trabajo</i>
	Unidad III Reformas de la educación secundaria y técnica: Transiciones críticas	<i>Comprensión del mundo del trabajo en educación secundaria El sentido de las prácticas y las experiencias pedagógicas</i>
	Unidad IV Reconocimiento de saberes y certificación de competencias de los trabajadores	<i>Conocimiento, saberes, calificaciones y competencias en la educación y formación para el trabajo</i>
	Taller Sistemas de información socio-demográfica y educativa Fuentes de información censal, encuestas a hogares y personas. Estadística educativa. Sistema de información provincial y fuentes de información local. Sistemas de información geo-referenciados.	

<sup>4</sup> Los diseños de los proyectos y sus resultados pueden consultarse en la página web del Programa Educación, Economía y Trabajo: <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>

### **Seminario Taller 1: Beneficiados y excluidos en escenarios complejos de educación y formación para el trabajo**

Población atendida y excluida de la educación y el trabajo: las mujeres y los varones, los jóvenes y la población adulta, los trabajadores ocupados y desocupados y según ramas de actividad.

Los programas de terminalidad educativa y formación para el trabajo de jóvenes y adultos. El mercado de ilusiones de corto plazo de las políticas educativas, sociales y de trabajo.

### **Seminario Taller 2: Comprensión del mundo del trabajo en la escuela secundaria.**

Transiciones críticas de la educación secundaria y técnica en las jurisdicciones.

Comprensión del mundo del trabajo en el curriculum de la escuela secundaria. Vigencia de ideas dominantes y mitos sobre la educación y el trabajo, con foco en la educación secundaria. El concepto de trabajo y la heterogeneidad económico-productiva en las disciplinas del curriculum.

### **Seminario Taller 3: El sentido de las prácticas y las experiencias pedagógicas**

Alcances y discusiones en torno a las prácticas de estudio y trabajo en la secundaria: pasantías, alternancia, talleres, prácticas profesionalizantes y prácticas educativas, experiencias pedagógicas. Tipos y sentidos de las experiencias pedagógicas en escuelas secundarias comunes y técnicas. Conocimiento y experiencias pedagógicas.

### **Seminario Taller 4: Conocimiento, saberes, calificaciones y competencias en la educación y formación para el trabajo**

Conocimiento, escuela secundaria y mundo del trabajo. Las diversas concepciones de los saberes para el mundo del trabajo. Los saberes apropiados por los trabajadores y trayectorias de vida, laborales y educativas y de formación para el trabajo. Adquisición, apropiación y reconocimiento de saberes y calificaciones.

Dra. Graciela C. Riquelme  
Profesora Titular Ordinaria  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Letras