

Proyecto "Educación y formación para el trabajo. Deuda social con jóvenes y adultos y mercado de ilusiones de corto plazo" (PIP CONICET 2012 – 2014 y UBACyT Programación Científica 2011- 2014 GC)

- Código de Proyecto: 20020100100751
- Financiamiento: PIP CONICET 2012 – 2014 y UBACyT Programación Científica 2011- 2014 GC (finalizado)
- Directora: Dra. Graciela C. Riquelme, Investigadora CONICET- PEET-IICE/UBA
- Equipo de investigación:
Dra. Emilce Cammarata, Investigadora Formada Universidad Nacional de Misiones.
Dra. Natalia Herger, Investigadora Formada PEET-IICE/UBA.
Dra. Jorgelina Sasserá, Investigadora Formada PEET-IICE/UBA
Mag. Alexander Kodric, Tesista PEET-IICE/UBA
Lic. Mariano Anconetani, Becario Doctoral de CONICET, sede PEET-IICE/UBA
Lic. Nicolás Buchbinder, Becario Estímulo UBA, sede PEET-IICE/UBA (hasta julio de 2015).

Resumen del Proyecto

El objetivo general del proyecto es contribuir a la comprensión de la complejidad, diversificación y superposición de ofertas de educación y formación para el trabajo y a la vez evaluar la dimensión de la deuda social educativa en ella involucrada y la estimación de los recursos individuales y sociales aplicados y no apropiados por diferentes ámbitos de la política educativa y social (trabajo, desarrollo social y salud). El objetivo ulterior del proyecto que aún se encuentra en desarrollo es sentar las bases para delinear mecanismos de regulación por parte del Estado nacional, provincial, regional y local que contemple la articulación e integración intersectorial.

El proyecto se estructura en dos componentes, cada uno cuenta con sus objetivos específicos: 1) La deuda social educativa con jóvenes y adultos y 2) Evaluación del mercado de ilusiones de corto plazo.

La investigación reconoce la deuda social con la educación y formación de jóvenes y adultos que no asiste y debe completar el nivel primario y secundario y desarrolla un abordaje teórico y metodológico para caracterizar los problemas de accesibilidad, barreras y escenarios complejos de atención derivados de la relación entre los ámbitos nacional, provincial y los espacios locales.

El encuadre conceptual nos sitúa en el desafío de articular los niveles macro, meso y micro en la comprensión de las políticas públicas de educación y formación para el trabajo y la configuración que adoptan en las áreas locales, en las instituciones y en las prácticas de los sujetos. Si bien las políticas públicas parecen definirse en las esferas nacional y provincial, es en los ámbitos locales en los que se concreta el inter-juego entre las necesidades educativas de la población y las características del sistema de prestación de educación y formación y se definen la trama de oportunidades reales de acceso y permanencia de los sujetos de los diferentes grupos sociales.

La interpretación de las condiciones que intervienen en el acceso y permanencia de la población joven y adulta al sistema de educación y formación para el trabajo en contextos de segmentación socio-educativa y diferenciación, requiere una perspectiva que incluya diversas unidades de análisis:

- las *políticas y programas* dirigidos a la población joven y adulta, que se diseñan principalmente desde el gobierno nacional pero también desde los gobiernos provinciales en el sector educación, trabajo y desarrollo social, reconociendo las orientaciones, los objetivos y acciones que se implementan;
- *territorial*, al tomar dos provincias con orientaciones políticas y educativas diferentes, como la provincia de Buenos Aires y Santa Fe, diferentes localidades del norte de la provincia de Buenos Aires (Campana y Zárate) y sur de Santa Fe (Villa Constitución-Empalme y Rosario), y, en el corto plazo, localidades del sur de conurbano bonaerense (Avellaneda, Berazategui, Florencio Varela) de manera de comparar el funcionamiento de las dimensiones y variables en contexto diferentes;
- *institucional*, referido a las características de las instituciones de educación y formación para el trabajo que atienden la demanda efectiva de los jóvenes y adultos, implementado y re-contextualizando las políticas nacionales, provinciales y aún locales.
- *los propios sujetos*, jóvenes y adultos con bajo nivel educativo, que asisten y no asisten a distintas ofertas educativas y deben enfrentar distintos tipos de las barreras de acuerdo a su situación socioeconómica y laboral.

La investigación se ha realizado en localidades del norte de la provincia de Buenos Aires y sur de Santa Fe, Campana, Zárate, Villa Constitución-Empalme y Rosario y localidades del sur de conurbano bonaerense (Berazategui y Florencio Varela), a través de entrevistas con responsables de políticas educativas, desarrollo social y trabajo, entrevistas en escuelas secundarias (comunes, técnicas y de adultos), centros de formación profesional y otras instituciones de formación para el trabajo y reuniones de retroalimentación para la discusión de avances y resultados con las instituciones de las áreas locales (abril 2015).

El proyecto ha alcanzado logros de orden conceptual y metodológico que incluyen:

- el desarrollo del encuadre teórico- conceptual del proyecto;
- el diseño de la estrategia y la realización del trabajo de campo en cinco áreas locales, con elaboración de instrumentos originales adecuados a diferentes instituciones y sujetos;
- la producción de instrumentos cartográficos de traducción espacial para el diagnóstico de tendencias locales;
- el diagnóstico de tendencias de segmentación y segregación socio- residencial y educativa en los ámbitos locales estudiados;
- la construcción de perfiles institucionales diferenciales en la educación secundaria y la formación para el trabajo que permiten reconstruir evidencias sobre la existencia de mercados de ilusiones;
- un encuadre y operacionalización preliminar de la noción de deuda social educativa con los jóvenes y adultos (18 años y más).

Asimismo, estos logros se vieron traducidos en una serie de publicaciones y actividades y que dan cuenta de los mismos:

- Reuniones de Devolución y Retroalimentación

Las Reuniones fueron realizadas en la sede del Centro de Formación Laboral de Campana y en la Escuela de Educación Secundaria n° 4 de Zárate el 7 de abril de 2015. En la ciudad de Rosario, la reunión se realizó en la escuela de Enseñanza Media n° 435 el 11 de abril de 2015. Participaron de las Reuniones directores y docentes de escuelas secundarias, secundarias técnicas, escuelas de jóvenes y adultos, centros de formación profesional y de capacitación laboral, coordinadores y referentes de programas de finalización de la educación secundaria y de áreas municipales de desarrollo social y empleo.

El objetivo de estas instancias fue doble: i) presentar los resultados de la investigación y recuperar las opiniones de los actores educativos sobre los mismos; ii) profundizar en temas de interés del proyecto a través de la discusión en pequeños grupos coordinadas por integrantes del proyecto, generando así un conocimiento nuevo que pueda complementar los alcances actuales de la investigación.

- Jornadas "Investigaciones en educación: debates y controversias. Jornadas de Intercambio de equipos del IICE"

En el marco de las jornadas "Investigaciones en educación: debates y controversias. Jornadas de Intercambio de equipos del IICE" organizadas por el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2013, el Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IICE/UBA) organizó dos sesiones en las que presentó avances logrados en ambos componentes del proyecto:

- Deuda Social Educativa Gasto social en Educación y Atención del derecho a la Educación.
- Educación y trabajo de jóvenes y adultos: recuperación educativa, reconocimiento de saberes y aprendizajes durante toda la vida.
- Seminario "Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: las políticas educativas y sociales entre la regulación y el mercado en los últimos 20 años"

Los primeros resultados de la encuesta ArCaWall "Educación y trabajo a lo largo de la vida" (adaptación autorizada de la encuesta Wall "Work and lifelong learning" del CSEW- OISE- University of Toronto), en su primera aplicación en el área del Gran Buenos Aires, que fueron presentados y discutidos en el seminario "Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: las políticas educativas y sociales entre la regulación y el mercado en los últimos 20 años", realizado en octubre de 2014 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, en las ponencias del equipo del Programa Educación, Economía y Trabajo y el Dr. David W Livingstone, quien fuera director del CSEW-OISE/UT así como responsable del diseño y aplicación de la encuesta WALL en Canadá.

Artículos en Revistas

- Sasserá, J. (2014). "La transición hacia la secundaria obligatoria de seis años en la provincia de Buenos Aires: diferenciación institucional en la ciudad de Campana", en Revista del IICE, n° 33, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL-UBA. Con referato.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1101>

Ponencias

- Herger, N. y J. Sasser (2015) "Educación y formación para el trabajo en Campana, Zárate y Rosario. Diferenciación institucional y mercado de ilusiones" en Grupo Temático N° 12: Educación, Estructura productiva y Fuerza de Trabajo, 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo "El trabajo en su laberinto. Viejos y nuevos desafíos", organizado por la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, 6 al 7 de agosto de 2015, Facultad de Ciencias económicas UBA.

- Herger, N. y J. Sasser (2015) "Educación y formación para el trabajo en espacios locales: fragmentación territorial y segmentación educativa en Campana, Zárate y Rosario" en III Seminario latinoamericano "Desigualdad y políticas socio- laborales" y 4° Jornadas de Política Social, organizadas por UNGS, UNDAV, IIGG-UBA, IAEN, Los Polvorines, 28 al 29 de mayo de 2015.

- Herger, N. y J. Sasser (2015) "El abordaje de la dimensión espacial de la educación y formación para el trabajo en los ámbitos locales: aportes para pensar las políticas e instancias de intercambio con los actores locales", en 4° Jornadas de Investigadores en Formación. Los productos de la investigación: divulgación, popularización e intervención en las ciencias sociales, IDES, Buenos Aires, 16 y 17 de abril de 2015.

- Riquelme, G.C., N. Herger y A. Kodric (2015). "Deuda social con la educación y formación de jóvenes y adultos: accesibilidad, barreras y escenarios complejos" en III Seminario latinoamericano "Desigualdad y políticas socio- laborales" y 4° Jornadas de Política Social, organizadas por UNGS, UNDAV, IIGG-UBA, IAEN, Los Polvorines, 28 al 29 de mayo de 2015.

Tesis

- Herger, N. (2012) *Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para trabajo: las políticas de reconocimiento de saberes de los trabajadores como campo relativo y conflictual*, Tesis de Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la

Universidad de Buenos Aires. Dirección: Dra. Graciela Clotilde Riquelme. (Mimeo)

- Kodric, A. (2014) *Vínculo entre el Patrón de crecimiento, el gasto público social y gasto público en educación en Argentina. Continuidades y rupturas entre la década del noventa y el periodo post-convertibilidad*", Tesis de Maestría en Economía Política con mención en Economía Política Argentina. Facultad

Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO-Argentina. Dirección: Dra. Graciela Clotilde Riquelme. (Mimeo)

- Sasser, J (2014). *Educación y realidad social y productiva en ámbitos locales: el sentido de las experiencias pedagógicas de adolescentes y jóvenes*, Tesis de doctorado presentada y defendida en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Dirección: Dra. Graciela Clotilde Riquelme. (Mimeo)

- Sasser, J. (2013) *Educación, sociedad y trabajo en la ciudad de Campana: acceso de los adolescentes y jóvenes a la educación y formación para el trabajo*, Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de FLACSO Argentina. Dirección: Dra. Graciela Clotilde Riquelme. (Mimeo).