

**Título del plan de investigación del proyecto: Transformación de la educación secundaria y formación para el trabajo de la Argentina en las últimas décadas: Transiciones críticas y diferenciación provincial y territorial. Áreas de vacancia, desafíos e innovación. (UBACyT Programación Científica 2018- 2021)**

**Nombre del director:** Graciela Clotilde Riquelme

**Disciplina/área del proyecto:** Ciencias Sociales.

**Resumen del Proyecto**

Durante las últimas dos décadas, el sistema educativo ha atravesado por un proceso de transferencia acelerada hacia las provincias sin el necesario fortalecimiento de dichos gobiernos y sus cuerpos técnicos para atender los nuevos servicios, afectados por las reformas en la estructura de niveles y ciclos. Las consecuencias han sido el resquebrajamiento del sistema y el agravamiento de la segmentación educativa, con la existencia de veinticuatro sistemas distintos o subsistemas provinciales y heterogeneidad de instituciones escolares y de grupos de escuelas para distintos sectores sociales.

La noción de “transición crítica” permite interpretar tanto la reforma de los noventa, de orientación neoliberal y sobre el sistema educativo, y parece válida para la comprensión de las consecuencias de las medidas implementadas desde 2005 y 2006, que busca revertir el quiebre del sistema educativo. Ambas suponen “transiciones críticas” pues involucraron e involucran reformas parciales o totales de niveles y ciclos planes de estudio y modificaciones en las plantas funcionales de docentes, entre las más importantes., cambios de autoridades y/o del gobierno técnico del nivel o modalidad, cambios curriculares y/o en planes de estudio y modificaciones en las plantas funcionales de docentes, entre las más importantes.

La reforma educativa iniciada en 2006 si bien fue encarada con mayor consenso entre los actores educativos y acuerdos federales que la de inicios de la noventa, no ha logrado aún los objetivos de reordenamiento y cohesión del sistema que se buscaban. Así, la transición actual desde la Educación General Básica (EGB) y el polimodal a la secundaria conlleva una gran diversidad que la previa en términos de tipos de establecimientos, la cantidad de años de estudios y oferta de ciclos educativos. La criticidad de la transición puede también interpretarse por las exigencias que impone la obligatoriedad del secundario, que implica cambiar el patrón selectivo y excluyente que ha caracterizado el nivel.

Este proyecto buscará profundizar en las configuraciones actuales del sistema educativo argentino, especialmente en el nivel secundario y a las modalidades técnico- profesional, educación de jóvenes y adultos y a la formación para el trabajo a partir del estudio de las transiciones críticas determinadas por los cambios en las políticas educativas recientes.

***Objetivo general o marco de referencia***

El objetivo principal del proyecto es contribuir a la comprensión de la política educativa y las consecuencias de la transformación de la estructura del sistema educativo en los últimos veinte años a partir de la evaluación de la segmentación socioeducativa en el nivel secundario y la educación y formación para el trabajo en Argentina.

***Objetivos específicos***

Los objetivos específicos del proyecto son:

1- Caracterizar las transiciones críticas por las que atravesó y atraviesa la educación secundaria en la década del noventa y a partir del 2006 en Argentina.

- 2- Analizar el rol del gobierno nacional y los gobiernos provinciales en la implementación de los cambios en la estructura y contenidos de la educación secundaria, técnico-profesional y de adultos.
- 3- Elaborar una tipología para la interpretación de las orientaciones, estructuras de ciclos y modalidades de acceso y cursada de la educación secundaria común, técnica y de adultos y de la formación para el trabajo.
- 4- Identificar casos paradigmáticos en localidades y provincias que permitan interpretar las dimensiones y factores intervinientes en la conformación de circuitos diferenciales de educación secundaria y formación para el trabajo y los niveles de atención de la población joven y adulta.
- 5- Reconstruir una tipología de orientaciones y temas vacantes, desafíos, innovaciones y potencialidades en la educación secundaria y la formación para el trabajo.

### **Grupo de Investigación**

Dra. Herger, Natalia. Investigadora Formada

Mag. Langer, Ariel Alberto Investigador Formado - Tesista de Doctorado/UBA-Facultad de Ciencias Sociales

Dra. Sassera, Jorgelina Silvia. Investigadora Formada

Mag. Kodric, Alexander Ivan. Investigador en formación - Tesista de Doctorado/UBA – Facultad de Ciencias Económicas

Mag. Buchbinder, Nicolás. Investigador en formación – Doctorando /UBA-Facultad de Filosofía y Letras

Jais, Martín. Estudiante de grado, con adscripción. Becario Estímulo UBACyT.